



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

1º lugar no IDEB no Estado do Rio de Janeiro.



Aluno (a): \_\_\_\_\_

**Escola Municipal Solange Moreira**

Data: \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_ EJA – Fundamental II - Professor (a) \_\_\_\_\_

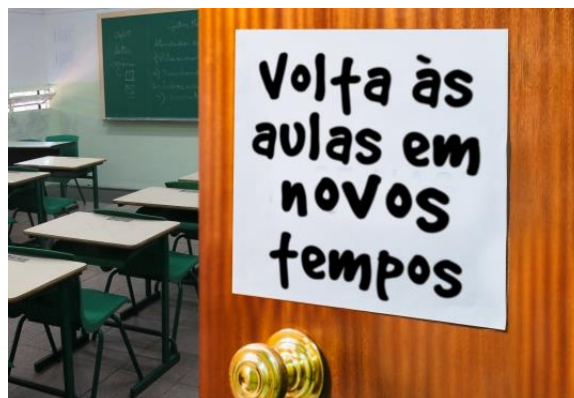
=====ATIVIDADES =====

**Queridos(as) alunos(as) da Educação de Jovens e Adultos...**

Estamos na 2ª semana de atividades Educacionais do ano 2021, A equipe Pedagógica, direção e professores estão planejando nossa retomada com o maior carinho e conscientização para todos os alunos da Educação de Jovens e Adultos da nossa rede tenha condições de prosseguir nos estudos com muito êxito.

A partir da segunda semana estamos retomando nossas atividades presenciais e continuaremos com as atividades remotas para os alunos que fizerem essa opção.

**ESSA SEMANA ESTAREMOS JUNTOS DE FORMA  
SEGURA E CONSCIENTE.**



**PLANO DE RETORNO AS AULAS PRESENCIAIS! Fique bem informado!**

**ORIENTAÇÕES**

- ♥ Fiquem atentos no plantão semanal da EJA, na escola – com dia e horário marcados previamente no grupo de *WhatsApp* da turma e nos informes diários, passados pela pedagoga e/ou professores, no grupo de *WhatsApp*;
- ♥ Aos vídeos propostos pelos professores compartilhados no grupo de *WhatsApp* da turma e no site: [miracema.rj.gov.br/ead](http://miracema.rj.gov.br/ead);
- ♥ À possibilidade de pegar na escola, semanalmente, as atividades impressas, caso esteja impossibilitado(a) de acompanhar pelo celular e/ou pelo computador;
- ♥ Reserve o tempo que estaria na escola diariamente e faça as atividades propostas;
- ♥ Vocês precisam de apoio psicológico? Entre em contato, via *WhatsApp* com a pedagoga e/ou Algum(a) professor(a) e peça ajuda;
- ♥ Quem não possuir 18 (dezoito) anos, por gentileza, compartilhar com seus responsáveis todas as orientações postadas no grupo de *WhatsApp* e as atividades propostas semanalmente. Os pais/responsáveis devem, inclusive, participar do grupo da turma.

Até a próxima semana!

# COMPONENTE CURRICULAR – PORTUGUÊS – EJA

**02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DE 2021**

Caro aluno, em voz alta e clara, faça uma leitura dos textos. Caso seja necessário, refaça a leitura para um melhor entendimento. - A partir da leitura, reflita e associe à sua rotina familiar e domiciliar as informações do texto.

## TEXTO I

### **O QUE É CORONAVÍRUS?**

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

Fonte: [https:// www.saude.gov.br](https://www.saude.gov.br) (25/03/2020).

## TEXTO II

### **PERÍODO DE INCUBAÇÃO DO CORONAVÍRUS**

Período de incubação é o tempo que leva para os primeiros sintomas aparecerem desde a infecção por coronavírus, que pode ser de 2 a 14 dias.

## TEXTO III

### **QUANTO TEMPO O NOVO CORONAVÍRUS VIVE EM UMA SUPERFÍCIE OU NO AR?**

Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), não existe uma média de tempo da sobrevivência do vírus fora de seres humanos, mas existem algumas táticas de prevenção. Entenda.












Estudos avaliados pela OMS apontam que o vírus pode persistir nas superfícies por algumas horas ou, até mesmo, vários dias. Isto pode variar e depende das condições do local, do clima e da umidade do ambiente.

A OMS está avaliando pesquisas em andamento sobre a maneira como o novo coronavírus é disseminado. Estudos até o momento sugerem que o vírus que causa o COVID-19 é transmitido principalmente pelo contato com gotículas respiratórias, e não pelo ar.

Fonte: [https:// www.saude.gov.br](https://www.saude.gov.br) (25/03/2020).

#### TEXTO IV

##### COMO SE PROTEGER?

-  Lave com frequência as mãos até a altura dos punhos, com água e sabão, ou então higienize com álcool em gel 70%.
-  Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.
-  Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas. Ao tocar, lave sempre as mãos como já indicado.
-  Mantenha uma distância mínima de cerca de 2 metros de qualquer pessoa tossindo ou espirrando.
-  Evite abraços, beijos e apertos de mãos. Adote um comportamento amigável sem contato físico, mas sempre com um sorriso no rosto.
-  Higienize com frequência o celular e os brinquedos das crianças.
-  Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.
-  Mantenha os ambientes limpos e bem ventilados.
-  Evite circulação desnecessária nas ruas. Se puder, fique em casa.
-  Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas, principalmente idosos e doentes crônicos, e fique em casa até melhorar.
-  Durma bem e tenha uma alimentação saudável.

Disponível em: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:https://www.saude.gov.br/saude-de-a-z/coronavirus>. Acesso em: 25 mar. 2020.

1-De acordo com as fontes responsáveis pela publicação dos textos, é possível afirmar que as informações contidas nos textos são verídicas ou confiáveis? Justifique.

---

---

---

---

---

2- Durante a quarentena, por conta do COVID-19, relate como está sendo sua rotina domiciliar. Conte o que tem aprendido durante esse período.

---

---

---

---

3- Marque o que sua família tem feito e como você tem contribuído para o controle à propagação do coronavírus e quais métodos de proteção vocês têm utilizado.

- Ajudar com as tarefas domésticas de acordo com a sua idade;
- Uma rodada de jogos e brincadeiras;
- Valorizar as conversas em família;
- Estudar as lições passadas na escola;
- Ler;
- Separar brinquedos e roupas que não são mais usados para doação;
- Cozinhar receitas divertidas acompanhados dos pais;
- Não chamar colegas ou visitas para casa;
- Ficar em casa atendendo às orientações de distanciamento social;
- Manter distância dos idosos que estiverem em casa.

BOA  
SEMANA  
DE  
ESTUDOS!

# COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA – EJA

02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DE 2021

1) Encontre os termos que faltam nas operações.

$123 + \underline{\hspace{2cm}} + 503 = 1\ 400$

$34\ 506 + \underline{\hspace{2cm}} = 300\ 003$

$5\ 571 + \underline{\hspace{2cm}} = 6\ 892$

$333\ 333 + \underline{\hspace{2cm}} = 9\ 786$

2) Um professor colocou códigos em letras da seguinte forma.

$A = 45$

$B = 100$

$C = 1001$

$D = 345$

De acordo com esses códigos, calcule.

a) O dobro de B = \_\_\_\_\_

b) B + C + D = \_\_\_\_\_

c) A + C – D = \_\_\_\_\_

d) A metade de B = \_\_\_\_\_

3) Arme e Efetue as multiplicações.

a)  $1\ 023 \times 12 =$  \_\_\_\_\_

b)  $305 \times 304 =$  \_\_\_\_\_

c)  $234 \times 123 =$  \_\_\_\_\_

d)  $1\ 001 \times 345 =$  \_\_\_\_\_

4) Escreva utilizando algarismos.

a) Três mil e dois - \_\_\_\_\_

b) Trezentos e oito mil e quarenta e sete - \_\_\_\_\_

c) 345 mil e 34 - \_\_\_\_\_

5) Ordene os números das caixas de acordo com o pedido:

	71 486	68 010	8 163	90 748	4 788
Decrescente					

	7 mil	78,5 mil	106 000	53 mil	95 200
Crescente					

6) Descubra a regra de formação em cada tabela e complete-a.

tabela 1			tabela 2			tabela 3		
1 000	1 518	2 000	5 100	5 134	5 200	1 230	1 234	1 240
7 000	7 377	8 000	7 800	7 891	7 900	3 610	3 612	3 620
	2 555			9 482			4 347	
	4 635			3 873			6 734	

7) É possível chegar ao Cristo Redentor embarcando no Trem do Corcovado. Veja, no quadro, os preços dos ingressos para viajar no Trem do Corcovado.

a) Foram vendidos 30 ingressos para um grupo de turistas da terceira idade (sem desconto). Que quantia foi paga? Resposta: \_\_\_\_\_

b) Uma escola gastou R\$750,00 para comprar ingressos para seus alunos que têm idades entre 7 e 9 anos. Para quantos alunos a escola comprou ingressos? Resposta: \_\_\_\_\_

c) Uma família composta por um casal e seus filhos gastou R\$225,00 na compra de seus ingressos. Determine quantas crianças dessa família viajaram no trem, sabendo que todas pagaram passagem.

Resposta: \_\_\_\_\_



**Preços:**  
 Crianças até 5 anos: gratuito  
 Crianças de 6 anos até 12 anos: R\$ 25,00  
 Adultos: R\$ 50,00

8) Sabendo que o lado de cada quadradinho da malha quadriculada abaixo mede 1 cm, indique o perímetro (medida do contorno) de cada retângulo e a área (medida da superfície) de cada região retangular apresentada na malha.

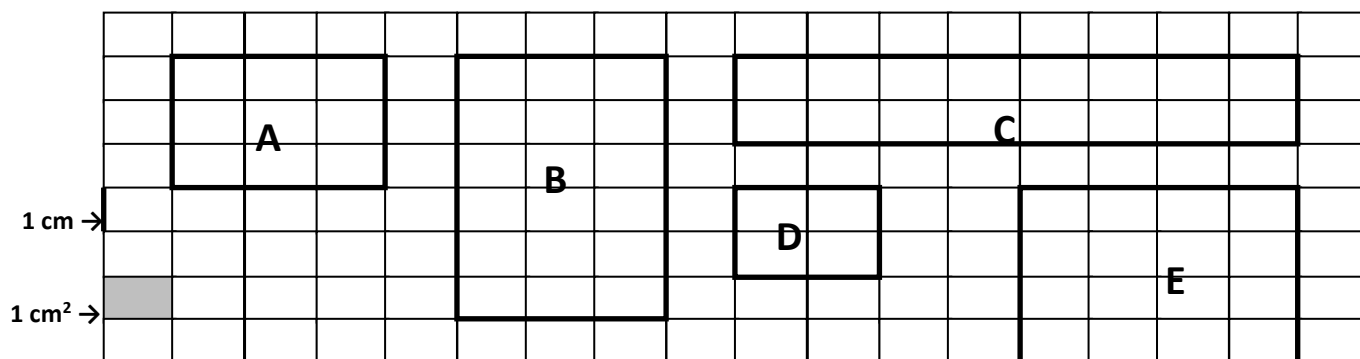


	Figura A	Figura B	Figura C	Figura D	Figura E
Perímetro (em cm)					
Área (em cm <sup>2</sup> )					

“O êxito da vida não se mede pelo caminho que você conquistou, mas sim pelas dificuldades que superou no caminho.” Abraham Lincoln

**Estamos ansiosos para recebê-los presencialmente!**

# COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA – EJA

02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DE 2021



## O QUE A HISTÓRIA ESTUDA?

A história estuda as mudanças e permanências ocorridas na sociedade. Procura perceber o modo como as pessoas viviam nos tempos antigos e como vivem hoje, bem como a relação entre aqueles tempos e os tempos atuais. Ou seja, a história estuda o tempo passado e também o presente. Por isso, pode-se dizer que a história é o estudo dos seres humanos no tempo e no espaço.

• **AS FONTES DA HISTÓRIA** - O trabalho do historiador é semelhante ao do detetive. Ao investigar um caso examina todos os vestígios. Os vestígios produzidos pelo homem na sua passagem pela terra são chamados de fontes históricas. As fontes históricas podem ser escritas, visuais, orais e da cultura material.

• **QUEM FAZ A HISTÓRIA?** A história não é feita apenas pelos grandes personagens, mas por todos nós; isto é por pessoas como eu, você, a prefeita etc; grupos, como o dos idosos, soldados, artesãos, o dos pobres, dos ricos, o das mulheres etc.; e instituições sociais, como a igreja, a Câmara dos Deputados, o exército etc. Todos nós, portanto, somos sujeitos da história.

• **DIVISÃO TRADICIONAL DA HISTÓRIA** - A história divide-se tradicionalmente em cinco grandes períodos (**PRÉ-HISTÓRIA, IDADE ANTIGA, IDADE MÉDIA, IDADE MODERNA E IDADE CONTEMPORÂNEA**), para facilitar o estudo da mesma.

1. História é a ciência que:

- estuda os acidentes históricos e geográficos do planeta Terra;
- se fundamenta unicamente em documentos escritos;
- estuda os acontecimentos do passado dos homens, utilizando-se dos vestígios que a humanidade deixou;
- estuda os acontecimentos presentes para prever o futuro da humanidade;
- estuda a causalidade dos fenômenos físicos e sociais com base no empirismo

2. Dentre as opções abaixo, qual delas apresenta apenas exemplos de fontes escritas?

- Diários, jornais e leis.
- Pinturas, utensílios domésticos e certidões de nascimento.
- Revistas, livros e vestimentas.
- Brinquedos, documentos e móveis.
- Cartões-postais, fósseis e lendas.

3. De acordo com a divisão tradicional da História, a evolução cronológica correta dos períodos históricos é:

- Pré-História, Idade Antiga, Idade Contemporânea, Idade Média, e Idade Moderna.
- Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea.
- Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna, e Idade Contemporânea.
- Idade Contemporânea, Idade Moderna, Idade Antiga e Idade Média.
- Pré-História, Idade Contemporânea, Idade Moderna, Idade Média e Idade Antiga

4. Quem faz a História?

R: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA – EJA

**02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DE 2021**

## ESCALA CARTOGRÁFICA

Escala é a relação entre a medida de um objeto ou lugar representado no papel e sua medida real.

## ESCALA NUMÉRICA

Indica a relação entre os comprimentos de uma linha na carta e o correspondente comprimento no terreno, em forma de fração com a unidade para numerador.

As escalas mais comuns têm para numerador a unidade e para denominador, um múltiplo de 10.

Isto significa que 1cm na carta corresponde a 25.000 cm ou 250 m, no terreno.

**OBS.: Uma escala é tanto maior quanto menor for o denominador.**

**Ex: 1:50.000 é maior que 1:100.000**

## ESCALA GRÁFICA

É a representação gráfica de várias distâncias do terreno sobre uma linha reta graduada.

A Escala Gráfica nos permite realizar as transformações de dimensões gráficas em dimensões reais sem efetuarmos cálculos. Para sua construção, entretanto, torna-se necessário o emprego da escala numérica.

## TABELA DE CONVERSÃO

Medir grandes Extensões			Unidade	Medir pequenas extensões		
Múltiplos				Submúltiplos		
Quilômetro	Hectômetro	Decâmetro	Metro	Decimetro	Centimetro	Milímetro
<b>km</b>	<b>hm</b>	<b>dam</b>	<b>m</b>	<b>dm</b>	<b>cm</b>	<b>mm</b>
<b>1000m</b>	<b>100m</b>	<b>10m</b>	<b>1m</b>	<b>0,1m</b>	<b>0,01m</b>	<b>0,001m</b>
Fonte: <a href="https://suportegeografico77.blogspot.com.br">suportegeografico77.blogspot.com.br</a>						

Sugestão de vídeoaula: <https://www.youtube.com/watch?v=DJnJ4T1AeQo>.

**ATIVIDADES**  
(Responda no caderno)

1 – O que é preciso utilizar para representar o espaço geográfico de forma proporcional à realidade?

2 – O que é escala?

3 – A escala expressa o número de vezes que a realidade foi reduzida para caber no papel. Ela pode ser expressa de duas formas. Quais são essas formas:

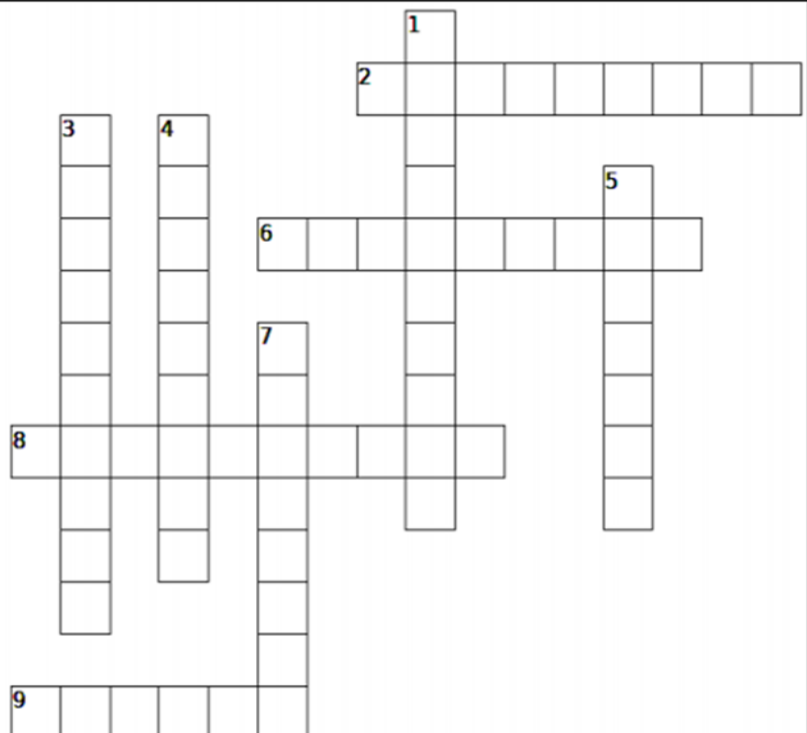
4 – Qual das escalas abaixo é maior?

- (A) 1:200
- (B) 1:100
- (C) 1:2000
- (D) 1:5000
- (E) 1:10000

5 – Complete a cruzadinha.

**Cruzadinha – Escala**  
**Cartográfica**

1. Significado da abreviação cm.
2. Significado da abreviação dam.
3. Significado da abreviação km.
4. Significado da abreviação dm.
5. Escala representada graficamente sob a forma de uma linha graduada.
6. Significado da abreviação mm.
7. Escala representada graficamente sob a forma de uma fração.
8. Significado da abreviação hm.
9. Indica a relação entre a medida de um objeto ou lugar representado no papel e sua medida real.



Fonte: [suportegeografico77.blogspot.com.br](http://suportegeografico77.blogspot.com.br)



# COMPONENTE CURRICULAR – INGLÊS – EJA

02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO



## *Greetings:* / Cumprimentos:

**Hello!** / Olá!

**Hi!** / Oi!

**Good Morning!** / Bom dia!

**Good Afternoon!** / Boa tarde!

**Good Evening!** / Boa noite!( Quando chega)

**Good night!** / Boa noite!( Quando vai dormir ou na saída)

<https://www.youtube.com/watch?v=Pbex9Rde8QY>

## Greetings

1. Complete the greetings:

(A) Bom dia! – Good\_\_\_\_\_.

(B) Boa tarde! – Good\_\_\_\_\_.

(C) Boa noite!( ao encontrar alguém) – Good\_\_\_\_\_.

(D) Boa noite! ( ao despedir-se de alguém) – Good\_\_\_\_\_.

2- Seleccione cercando a forma certa dos cumprimentos de períodos:

### 1. Good morning

Boa tarde - Bom dia - Boa noite (chegada) - Boa noite (saída)

### 2. Good night

Boa tarde - Bom dia - Boa noite (chegada) - Boa noite (saída)

### 3. Good afternoon

Boa tarde - Bom dia - Boa noite (chegada) - Boa noite (saída)

### 4. Good evening

Boa tarde - Bom dia - Boa noite (chegada) - Boa noite (saída)

*OBS: Faça suas atividades com carinho!*

*GOOD WEEK(Boa Semana)!*



# COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA – EJA

02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO

Como fica a prática de atividade física durante a pandemia de Coronavírus?

Texto na íntegra no site: <https://saudebrasil.saude.gov.br/eu-queiro-me-exercitar-mais/como-fica-a-pratica-de-atividade-fisica-durante-a-pandemia-de-coronavirus>



De uma hora para outra, passamos a nos adaptar em diversos sentidos. Em virtude da pandemia, precisamos aprender novas formas de trabalho, consumo e de socialização. Mas com as restrições para sair de casa, precisamos principalmente levar para a sala de estar as atividades físicas que antes eram feitas em academias e parques.

Diante da ameaça que o novo vírus oferece à saúde das pessoas, manter um comportamento sedentário pode ser ainda pior. Isso porque a prática de atividade física melhora o sistema imunológico e ainda contribui para a proteção e o combate às doenças crônicas, que podem agravar as consequências do Coronavírus.

Cabe um destaque para a obesidade. Essa doença crônica estava mais presente nos óbitos de jovens que nos de idosos, de acordo com o boletim do Ministério da Saúde sobre a disseminação do COVID-19 no Brasil divulgado no início de abril. Nesse caso, a atividade física pode colaborar de maneira efetiva para a redução do acúmulo de gordura corporal e a melhora da saúde de forma global.

01- Você se exercitou durante a pandemia?

R: \_\_\_\_\_

02- Quais atividades físicas você fez?

R: \_\_\_\_\_

03 – Sua família participou das atividades? Descreva uma atividade que pode fazer em casa?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sua Saúde é importante para nós!

# COMPONENTE CURRICULAR – ARTE – EJA

02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DE 2021

## Cores quentes e cores frias

As cores possuem seus valores de **luminosidade**. Algumas são mais alegres mais vivas, essas classificamos de **cores quentes**. Elas lembram o sol, o fogo e transmitem o estímulo, o calor, a aventura. Por isso elas são **derivadas do vermelho**.

As cores que são mais escuras e tristes classificamos como **cores frias**. Elas lembram o frio, a sombra, a calma. Essas cores são **derivadas do azul**.

Há cores que são equilibradas como: **o amarelo**. Os **tons de roxo** podem ser classificados como quentes ou frios, pois apresentam tanto o azul como o vermelho.



### ATIVIDADES

(Responda no seu caderno)

1 – O que as cores quentes nos transmitem? \_\_\_\_\_

2 – E o que nos lembram as cores frias? \_\_\_\_\_

3 – De qual cor são derivadas as?

a) Cores quentes: \_\_\_\_\_ b) cores frias: \_\_\_\_\_

5 – Os tons de qual cor podem ser classificados como quentes e frios? \_\_\_\_\_

6 – Cite 3 exemplos de:

a) Cores quentes: \_\_\_\_\_

b) Cores frias: \_\_\_\_\_

# **COMPONENTE CURRICULAR – AT. E M. DO TRABALHO – EJA**

**02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO 2021**

## **PROFISSÕES – QUAL O CAMINHO SEGUIR?**

Todas as profissões são importantes e merecem respeito.

O grande objetivo de frequentarmos a escola é de que possamos acumular conhecimentos que nos sejam úteis para nossas vidas até passarmos por etapas, adquirindo uma profissão.

Todas as profissões são importantes para nossas vidas, pois dependemos uns dos outros. Além disso, devemos respeitar todas elas, pois nos auxiliam em nossas vidas.

Algumas profissões dependem de formação em universidades outras não, porém são profissões que precisam da prática, ou seja, da pessoa aprender como se faz aquela tarefa e fazer várias vezes para que seu trabalho saia perfeito. O jardineiro, o pipoqueiro, o pintor, dentre outros são exemplos de profissões importantes que não precisam de formação em universidade.

O agricultor também é muito importante, pois sem ele não teríamos os alimentos para comer. Mas se não tivéssemos o motorista de nada adiantaria plantar, pois os alimentos não chegariam até os supermercados.

Uma das mais importantes profissões é a dos responsáveis pela limpeza das vias públicas. Imagine se não existissem esses profissionais para fazer a limpeza de nossas cidades, como estas ficariam sujas, cheias de lixos acumulados, mal cheirosas onde as doenças se espalhariam com muito mais facilidade.

Se não existissem os profissionais da saúde, ficaríamos doentes e sem condições de curar nossos organismos sozinhos, muitas pessoas morreriam por não receber tratamento.

E assim, o padeiro que faz os pães; o cabeleireiro para cortar nossos cabelos, o professor que ensina seus alunos; o bombeiro para salvar vidas, o guarda que faz nossa proteção, o carteiro que leva as correspondências, o escritor para redigirem livros; o jornalista que corre atrás das notícias e fatos que acontecem no mundo; a costureira que faz nossas roupas; etc.

As dúvidas e os questionamentos serão seus aliados no processo de escolha, por mais que pareçam que vão te enlouquecer. Mas, para que eles te ajudem, será preciso buscar resolvê-las investindo em autoconhecimento e muita pesquisa sobre o mundo do trabalho.

### **ATIVIDADES**

**(Responda no caderno)**

- 1 – O que gosta de fazer?**
- 2 – Quais profissões já pensou em seguir? (faça uma lista)**
- 3 – Prefere lidar diretamente com pessoas ou coisas?**
- 4 – Há alguma profissão que gostaria de saber mais a respeito?**
- 5 – Além da remuneração, qual o retorno que espera do seu trabalho?**

*Queremos saber sobre sua expectativas para o mercado de trabalho!*

*Vamos ajudá-lo a se preparar!*

# COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS – EJA

02ª SEMANA – DE 08 A 12 DE FEVEREIRO DE 2021

## Sistema Solar

O Sistema Solar é um conjunto de corpos celestes que gravitam na órbita de um sol (uma estrela). O nosso sistema solar é formado por oito planetas, dezenas de satélites naturais, milhares de asteroides, meteoros, meteoroides e cometas que giram em torno do Sol.

O Sol e todo o nosso Sistema Solar faz parte de uma galáxia, que se chama Via-Láctea

### Por que os astros gravitam em torno do Sol e qual a origem do Sistema Solar?

Inicialmente, é preciso saber que o **Sol** é uma estrela. Essa estrela possui 99,8% de toda a massa do sistema solar e, segundo a lei da gravitação universal de Newton, massa atrai massa.

Assim, o Sol atrai tudo o que existe a sua volta e aprisiona uma série de astros e corpos celestes em sua órbita, formando o que chamamos de Sistema Solar.

Algumas hipóteses tentam explicar a origem do Sistema Solar sendo uma delas a hipótese nebular.

Segundo ela, no início as estrelas teriam sido nebulosas. Ou seja, grandes nuvens de poeira e gás que se compactaram girando cada vez mais rápido devido a sua força gravitacional.

Sua porção central teria formado uma estrela, e a matéria exterior teria se contraído, dando origem aos planetas.

## Planetas do Sistema Solar



Representação do Sistema Solar

Os planetas são astros sem luz nem calor próprio. No nosso sistema solar são conhecidos **oito planetas** que de acordo com a proximidade do Sol são: Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Urano e Netuno.

### Responda em seu caderno

- 1 - Como é composto o sistema solar?
- 2) Existem oito planetas no sistema solar. Quais são eles?
- 3) Quais são os 3 planetas mais próximos do sol e os 3 mais distantes?
- 4) Como os cometas são formados?
- 5) Como é composta a via láctea

**Estamos muito felizes em ter você como nosso aluno! Conte com nossa equipe!  
Boa semana! Foco nas Atividades e nos grupos! Tire suas Dúvidas!**