



Aluno (a): _____

Escola Municipal Solange Moreira

Data: ___ / ___ / ___ EJA – Fundamental II - Professor (a) _____

=====ATIVIDADES =====

Queridos(as) alunos(as) 8º e 9º anos da Educação de Jovens e Adultos...

Estamos na 3º semana de atividades Educacionais do ano 2021 atendendo vocês de forma remota. Se cuidem! Proteja de quem você ama.



ORIENTAÇÕES

- ♥ Fiquem atentos!
- ♥ Acompanhem os grupos de Whatsapp e tire as dúvidas com seu professor.
- ♥ Aos vídeos propostos pelos professores compartilhados no grupo de *WhatsApp* da turma e no site: miracema.rj.gov.br/ead;
- ♥ Reserve o tempo que estaria na escola diariamente e faça as atividades propostas;
- ♥ Vocês precisam de apoio psicológico? Entre em contato, via *WhatsApp* com a pedagoga e/ou Algum(a) professor(a) e peça ajuda;
- ♥ Quem não possuir 18 (dezoito) anos, por gentileza, compartilhar com seus responsáveis todas as orientações postadas no grupo de *WhatsApp* e as atividades propostas semanalmente. Os pais/responsáveis devem, inclusive, participar do grupo da turma.

Tenham uma excelente semana!

COMPONENTE CURRICULAR – PORTUGUÊS – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

Classe de palavras- Substantivos

Substantivo é a palavra que nomeia os seres em geral, desde objetos, fenômenos, lugares, qualidades, ações, dentre outros, tais como: Ana, Brasil, beleza.

Exemplos de frases com substantivo:

A **Ana** é super inteligente.

O **Brasil** é lindo.

A tua **beleza** me encanta.

Há vários tipos de substantivos: comum, próprio, concreto, abstrato, coletivo.

Atividades

1) Leia as palavras do quadro a seguir:

espelho – rapaz – Brasília – paixão – Andréia – dor – fantasma – praia – saudade – baleia
beleza – raiva – fome – pescador – dragão – nuvem – crítica – Itália – rapidez – invasão
maldade – anel – lobisomem

Complete copiando do quadro acima as palavras que:

a) Dão nomes os seres vivos reais.

b) Dão nomes a seres não vivos reais (lugares, objetos, coisas).

c) Dão nomes a seres imaginários.

d) Dão nomes a sentimentos.

e) São nomes de sensações físicas.

f) Nomeiam ações.

g) Nomeiam qualidades, características ou defeitos.

Agora, nas duas colunas de substantivos, observe a relação entre as palavras de cada par. Coluna A Coluna B Gelo geleira; Prefeito prefeitura; Cruz cruzamento; Espinho espinheiro; Barco embarcação; Terra soterramento. Os substantivos da coluna A classificam-se como primitivos; os da coluna B, como derivados.

2)Escreva:

a) Dois substantivos derivados de vento.

b) O substantivo que deu origem a livraria, livrinho e livreiro.

c) Um substantivo formado a partir de dirigir

APROVEITE

BEM SEU
TEMPO DE

ESTUDO!

COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

EQUAÇÕES

1 – Quais sentenças são equações?

a) $5x-4 = 10$

b) $2x+1 < 7$

c) $x/4-1 = 2/3$

d) $x -1 + 8 = 6x$

e) $5x^2 - x - 4 = 8$

f) $1/2 x - 4 + x > 9$

2 – Entre as equações do exercício 1, diga quais são do 1º grau.

3 – Dada a equação $7x - 3 + x = 5 - 2x$, responda:

a) Qual é o 1º membro?

b) Qual é o 2º membro?

c) Quais são os termos do 1º membro?

d) Quais são os termos do 2º membro?

4 – Qual é o número que colocado no lugar de x, torna verdadeira as sentenças

a) $X + 9 = 13$

b) $X - 7 = 10$

c) $5x - 1 = 9$

d) $X - 3 = 8$

5 – Resolva as equações:

a) $X + 5 = 8$

b) $X - 4 = 3$

c) $X + 6 = 5$

d) $X - 7 = -7$

e) $X + 9 = -1$

f) $X + 28 = 11$

g) $X - 109 = 5$

h) $x - 39 = -79$

i) $10 = x + 8$

j) $15 = x = 20$

k) $4 = x - 10$

l) $7 = x + 8$

m) $0 = x + 12$

n) $-3 = x + 10$

6 – Resolva as seguintes equações:

a) $3x=15$

b) $2x=14$

c) $4x=-12$

d) $7x=-21$

e) $13x=13$

f) $9x=-9$

g) $25x=0$

h) $35x=-105$

i) $4x=1$

j) $36x=12$

k) $21=3x$

l) $84 = 6x$

VAMOS APROVEITAR O FERIADO PARA TREINAR UMLTIPLICAÇÃO!

COMPONENTE CURRICULAR – INGLÊS – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

Vamos recordar um pouco?

1- Faça a correspondência. The Name of the numbers.

- | | |
|--------------|-----------|
| (a) oito | () three |
| (b) dez | () five |
| (c) quatro | () eight |
| (d) dois | () ten |
| (e) seis | () four |
| (f) três | () two |
| (g) cinco | () six |

2- Complete as figuras com os Personal Pronouns : I = Eu, You = Você e Vocês , It = ele/ela/isto – pronome neutro usado para animais e seres inanimados) , He= Ele, She=Ela, We=Nós, They= Eles e Elas.



3- Copie no seu caderno os Personal pronouns, os numerais e os cumprimentos estudando e treinando .

Personal Pronouns – I, YOU, HE, SHE, IT, WE, YOU THEY

NUMBERS- ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE , SIX, SEVEN, EIGHT, NINE, TEN

GREETINGS - HI! HELLO! GOOD MORNING! GOOD AFTERNOON! GOOD EVENING! GOOD NIGH!

OBS: Faça suas atividades com carinho!

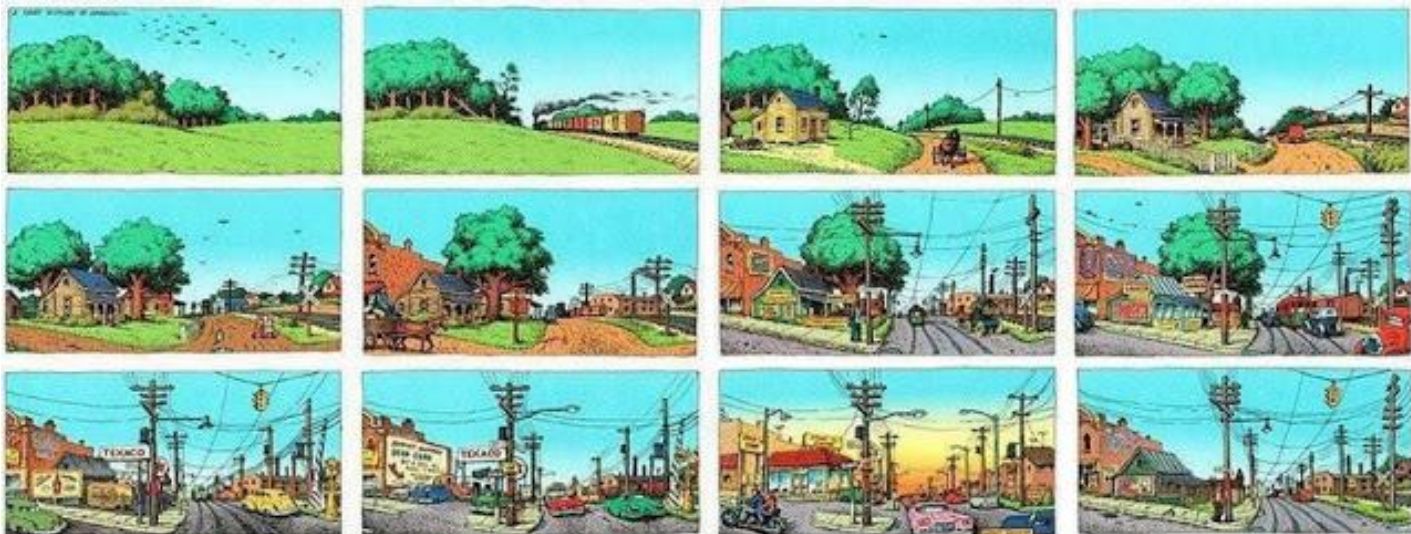
GOOD WEEK(Boa Semana)



COMPONENTE CURRICULAR – GEOGRAFIA – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

GEOGRAFIA - PRINCIPAIS CONCEITOS



GEOGRAFIA - PRINCIPAIS CONCEITOS

Dentre os conceitos da Geografia, o **espaço geográfico** é o mais abrangente, apresentando-se como “um todo” do qual derivam os demais conceitos e com o qual eles se relacionam: **território**, **região**, **paisagem** e **lugar**.

Espaço Geográfico

O espaço geográfico é o espaço construído através da transformação do mesmo pelo homem (relação sociedade-espaço). É um conjunto de lugares, com diferentes naturezas, que passaram por diferentes processos históricos e unidos por uma complexa rede de relações.

Território

Porção do espaço delimitada pelas relações de poder entre determinados agentes sociais: indivíduos, grupos de pessoas, empresas, Estado, etc.

Região

É uma porção da superfície terrestre que apresenta certa homogeneidade em relação a aspectos naturais, culturais, econômicos ou políticos, que a diferencia das demais partes do espaço.

Paisagem

É tudo aquilo que nossa visão alcança em determinado momento. Porém, ela não é formada somente pelos objetos concretos e estáticos, dela faz parte também os fluxos de pessoas, informações e mercadorias, além dos aspectos imateriais, como sons, odores e texturas que podem ser percebidos pelo observador. Todos os trechos da superfície terrestre, habitadas ou não, modificadas ou não, constituem paisagens.

Paisagem natural: É qualquer tipo de ambiente que não sofreu influência humana, mantendo preservados todos os elementos e características típicas da natureza. As paisagens naturais ainda podem representar os espaços considerados inóspitos, onde se torna difícil a manutenção da vida humana, como em desertos e áreas glaciais, por exemplo.

Paisagem cultural: são aquelas onde a interferência dos seres humanos no ambiente é notável.

Lugar

É a parte ou porção do espaço em que vivemos. O lugar é onde as pessoas moram, estudam, trabalham, consomem, ou seja, realizam as atividades cotidianas. É no lugar que as pessoas desenvolvem o sentimento de pertencimento a determinado grupo social, já que se trata de espaços familiares, de vivência e de experiência.

SUGESTÃO DE VÍDEO AULA:

https://www.youtube.com/watch?v=Z8cVL_5WUYQ

- 1- Dê o conceito de geografia.
- 2 – Explique porque o homem tem a necessidade de estudar a geografia.
- 3 – Explique o que é lugar.
- 4 – Explique porque o homem provoca mudanças no espaço onde vive.
- 5 – O que é paisagem?
- 6 – Caracterize:
 - a) Elementos naturais
 - b) Elementos cultural
- 7 – Explique o que é território.
- 8 - O que é lugar?
- 9- O que é região?

COMPONENTE CURRICULAR – HISTÓRIA – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

FEUDALISMO

O **feudalismo** foi um conjunto de práticas envolvendo questões de ordem econômica, social e política. Entre os séculos V e X, a **Europa Ocidental** sofreu uma série de transformações que possibilitou o surgimento dessas novas maneiras de se pensar, agir e relacionar. De modo geral, a configuração do mundo feudal vinculou-se a duas experiências históricas concomitantes: a **crise do Império Romano** e as **Invasões Bárbaras**.

- **Ruralização da economia**

A **economia** sofreu uma retração das atividades comerciais, as **moedas** perderam seu espaço de circulação e a **produção agrícola** ganhou caráter subsistente. Nesse período, a crise do Império Romano favoreceu um **processo de ruralização** das populações, que não mais podiam empreender atividades comerciais. Isso ocorreu em razão das constantes guerras promovidas pelas invasões bárbaras e a crise dos centros urbanos constituídos durante o auge da civilização clássica.

- **Novos tipos sociais: o senhor feudal e o servo**

A **ruralização da economia** também atingiu diretamente as classes sociais instituídas no interior de Roma. A antes abrangente classe de **escravos** e **plebeus** veio a compor, com os povos germânicos, uma classe campesina consolidada como a principal força de trabalho dos **feudos**. Trabalhando em **regime de servidão**, um camponês estaria atrelado à vida rural em virtude das ameaças dos conflitos da Alta Idade Média e da relação pessoal instituída com a classe proprietária, ali representada pelo **senhor feudal**.

O **senhor feudal** representava a classe nobiliárquica detentora de terras. Divididos por diferentes títulos, os nobres poderiam ser responsáveis desde a administração de um feudo até a cobrança de taxas ou a proteção militar de uma determinada propriedade. A **autoridade** exercida pelo senhor feudal, na prática, era **superior à dos reis**, que não tinham poder de interferência direta sobre as regras e imposições de um senhor feudal no interior de suas propriedades. Portanto, assinalamos o feudalismo como um modelo promotor de um poder político descentralizado.

- **O papel da Igreja**

Ao mesmo tempo em que a economia e as relações sociopolíticas transformavam-se nesse período, não podemos nos esquecer da importância do **papel da Igreja** nesse contexto. O **clero** entrou em acordo com os reis e a nobreza com o intuito de expandir o ideário cristão. A **conversão** da classe nobiliárquica deu margens para que os clérigos interferissem nas questões políticas. Muitas vezes um rei ou um senhor feudal doava terras para a Igreja em sinal de sua devoção religiosa. Dessa forma, a Igreja também se tornou uma grande **“senhora feudal”**.

1. Com base no que foi estudado em sala de aula. Quem eram os **“bárbaros”** e de que forma contribuíram para a formação da sociedade feudal?

- a) Os “bárbaros” eram os romanos que construíram um grande império no interior da Europa que deu origem a sociedade feudal.
- b) Os “bárbaros” eram povos que invadiram e destruíram o Império Romano provocando a fuga da população para o campo, fazendo surgir a sociedade feudal.
- c) Os “bárbaros” eram os trabalhadores que tinham a obrigação de entregar parte de sua colheita, dando origem a servidão feudal.
- d) Os “bárbaros” eram os primeiros guerreiros que lutaram pelo Império Romano, assim transformando-se nos nobres da sociedade feudal.

2. Assinale com **V** (verdadeiro) e **F** (falso) para as seguintes afirmações:

- a) () A principal unidade produtora do sistema feudal era o feudo.
- b) () Era um sistema que predominava a produção de bens destinada ao uso interno, ou seja, a subsistência, o que era produzido era consumido no próprio feudo.
- c) () A economia feudal era essencialmente aberta, permitindo um grande número de intercâmbios comerciais.
- d) () Cada pessoa ocupava uma posição social rigidamente estabelecida.
- e) () O poder político era descentralizado, ficando nas mãos dos grandes proprietários de terras, ou senhores feudais.

COMPONENTE CURRICULAR – EDUCAÇÃO FÍSICA – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

RESPONDA EM SEU CADERNO

01-Explique em 5 linhas o que está pandemia causou de negativo em sua vida.

02-Algum parente ou conhecido próximo a você veio a falecer por causa da pandemia?

03-Cite 3 atividades físicas que você sente mais falta antes da pandemia.

04-Como você aluno se sente com este retorno progressivo com a volta as aulas?

05-Com os desfiles de carnaval cancelados devido à pandemia do novo coronavírus, blocos de rua, escolas de samba e outras instituições ligadas à folia preparam eventos on-line para não deixar passar em branco os dias em que as manifestações populares, em condições normais, tomariam o Rio e o Brasil.

Assim como O GLOBO e o Extra vão promover nas suas plataformas digitais (Twitter, Facebook, YouTube e sites dos dois jornais) uma série de ações especiais, que ocorrem até o próximo domingo, dia 12 de fevereiro.

Cite 3 tipos de plataformas digitais as quais serão transmitidas os eventos on line de carnaval.

06- Os tradicionais bloquinhos, folias e aglomerações típicas do Carnaval vão precisar ser deixadas de lado neste ano por conta da pandemia de Covid 19. No entanto, para não deixar o feriado passar em branco e promover uma folia segura, um projeto brasileiro vai levar a festança diretamente para casa das pessoas.

Criada durante a pandemia, a Rádio Cafuné vai promover uma programação especial durante todo o feriado de Carnaval para animar os brasileiros. Através de transmissões pela plataforma Zoom, o projeto vai receber diversos blocos de Carnaval de Brasília, além de DJs de todo o Brasil e outros países

receber diversos blocos de Carnaval de Brasília, além de DJs de todo o Brasil e outros países
Qual rádio irá promover a programação especial durante o carnaval e qual tipo de transmissão será utilizada?

Vamos curtir em casa! Quem é do bem pula ano que vem!

COMPONENTE CURRICULAR – ARTE – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

A COR...LUZ E PIGMENTO

O mundo que nos cerca é colorido, a cor está em todas as partes das formas mais variadas. Mas de onde vêm as cores? Nós só conseguimos enxergar as cores por conta da luz. Sem a luz não veríamos nenhuma das cores! Podem reparar que a noite, quando a luz está fraca é difícil reconhecer certas cores, foi dessa dificuldade que surgiu um ditado antigo, que diz “a noite todos os gatos são pardos”, revelando que a noite é difícil reconhecer as cores corretamente. Mas o porquê disso? Foi o físico inglês Isaac Newton que em seus estudos, observou que a luz branca do sol, ao passar por um prisma de cristal se decompõe nas cores do arco-íris: Vermelho, laranja, amarelo, verde, azul, anil e violeta.

Na cor Luz o branco é a união de todas as cores, enquanto o preto é a ausência de cores. Já nas cores das tintas, dos lápis de cor, giz de cera e todas as coisas que usamos para pintar, damos o nome de cor pigmento. Se a Luz tem 7 cores principais, os Pigmentos têm suas 3 cores Primárias.

As cores primárias ou cores puras, são as cores que não precisam de outras para serem formadas, na verdade elas é que formam todas as outras cores. São elas:

o Amarelo

o Magenta (vermelho)

Ciano (azul)

Responda no seu caderno:

- 1- O que nos permite enxergar as cores?
- 2- Por que durante a noite fica difícil reconhecer corretamente as cores?
- 3- O físico Isaac Newton observou em seus estudos que a luz branca ao passar por um prisma de cristal se decompõe nas cores do arco-íris. Quais são as cores do arco-íris?
- 4- Na cor luz, o que representa o branco e o que representa o preto?
- 5- Quais são as 3 cores primárias?
- 6- Use a criatividade e faça um desenho utilizando apenas as cores primárias.

Vamos colorir a nossa vida!

COMPONENTE CURRICULAR – AT. E M. DO TRABALHO – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

DIREITOS E DEVERES: A CIDADANIA NO MUNDO DO TRABALHO

Quais os principais direitos e deveres do trabalhador?

A Constituição Federal e a CLT estabelecem uma série de direitos do trabalhador. Mas nem só de direitos se vive, certo? Por isso, a legislação brasileira também listou os deveres do trabalhador. Na relação de trabalho, a parte mais vulnerável (funcionário) merece proteção e deve estar ciente do que é permitido e proibido.

Deveres do trabalhador:

Qualquer pessoa que se encontra numa relação de trabalho deve cumprir sua função ou prestar seu serviço com zelo, dedicação e boa-fé. Além disso, são alguns dos deveres do trabalhador:

Cumprir e acatar as ordens do serviço; * Guardar segredo da empresa;
Ser pontual e assíduo (não faltar ao trabalho);* Manter os ambientes limpos;
Fazer exames médicos; * Utilizar equipamento proteção;
Usar medidas de proteção; * Zelar pelo material de trabalho;
Respeitar chefes e colegas;

Direitos do trabalhador

Os direitos do trabalhador são muitos. A Constituição e a CLT manifestaram especial preocupação com todos e asseguraram seus direitos em leis.

Veja a seguir os direitos do trabalhador mais comuns.

Salário – Todo trabalhador tem direito a um salário pela execução de seu trabalho. A lei brasileira garante a todos o salário mínimo ou o piso salarial da categoria, se houver.

Seguro-desemprego – O trabalhador que fica desempregado involuntariamente, como na dispensa sem justa causa, tem direito ao seguro-desemprego.

Fundo de garantia do tempo de serviço (FGTS) – é um tipo de poupança aberta pelo empregador em favor de todos trabalhadores cuja carteira de trabalho é assinada. Serve de garantia ao empregado demitido sem justa causa (multa de 40% do FGTS) e é alimentada mensalmente com o valor de 8% da remuneração paga ou devida a ele.

13º salário – Também chamado de gratificação natalina, corresponde ao valor de uma remuneração mensal, e será pago pelo empregador.

Adicionais – O empregado que trabalha entre 22 e 5 horas possui direito ao adicional noturno, cujo valor é de, no mínimo, 20% sobre a hora diurna.

Há ainda o adicional de insalubridade (10, 20 ou 40%) ou periculosidade (30%), devidos por causa de condições adversas no trabalho. Esses dois adicionais não podem ser cumulados, mas um deles pode se cumular com o adicional noturno.

Então, um trabalhador que trabalhe com energia elétrica à noite terá direito ao adicional noturno de 20% de seu salário e ao adicional de periculosidade de 30%.

Hora-extra – Qualquer hora que ultrapasse sua jornada é considerada como excedente, ou hora – extra. É um direito do trabalhador e deve ser paga com um adicional de, no mínimo 50%.

Férias – Todo trabalhador tem direito às férias de 30 dias após o período de 12 meses de vigência do contrato de trabalho. A remuneração das férias possui acréscimo de 1/3 sobre a remuneração normal do empregado.

Aviso-prévio – O empregador que dispensar seu empregado sem justa causa ou a empresa que descumprir a lei ou as normas do contrato deve dar ao empregado o aviso prévio.

O aviso poderá ser trabalhado (empregado pode sair duas horas mais cedo ou deixar de trabalhar por 7 dias) ou indenizado (patrão dispensa o empregado de trabalhar durante o aviso e paga o equivalente aos dias que esse não trabalhou).

O aviso pode variar entre 30 e 90 dias, dependendo do tempo que o funcionário tem de emprego.

Licença-maternidade e paternidade – É um direito da trabalhadora gestante. Ela poderá se afastar do serviço por 120 dias e continuar recebendo sua remuneração. No caso de adoção ou guarda judicial também a licença é devida, mas os dias variam conforme a idade da criança.

A **licença-paternidade** dá direito ao pai a 5 dias de afastamento do trabalho para acompanhar seu filho recém-nascido e sua mulher.

Ação trabalhista – Todo trabalhador que tem seus direitos violados pode ingressar com uma ação trabalhista em até dois anos após a extinção do contrato de trabalho. Eventuais reparações poderão atingir 5 anos retroativos.

Os direitos do trabalhador são muito importantes para garantir sua dignidade e seu bem-estar. Em contrapartida, deve cumprir seus deveres e exercer suas funções com zelo e dedicação.

Refleta e responda em seu caderno:

- 1) Cite um direito que é do seu conhecimento.
- 2) Quais deveres você já conhecia?
- 3) Você está trabalhando com carteira assinada atualmente?
- 4) Você acha importante trabalhar com a carteira assinada? Por quê?
- 5) O salário mínimo é suficiente para atender às necessidades básicas de uma pessoa que mantém uma família?

Trabalhar é bom, mas proteger a vida é melhor ainda!

COMPONENTE CURRICULAR – CIÊNCIAS – EJA

03ª SEMANA – DIA 15, 18 E 19 DE FEVEREIRO DE 2021

Os Carboidratos – São a principal fonte de energia do organismo. Também são chamados de açúcares e estão presentes em diversos alimentos. Exemplos:

Glicose – Nutriente que fornece a energia necessária para o funcionamento do organismo – frutas, cereais, verduras, mel e etc

Glicogênio – utilizado como material de reserva de energia nos animais, armazenado no fígado e músculos.

Os lipídios

Os lipídios são substâncias usadas como reserva de energia para o organismo, na falta de carboidratos, eles também fazem parte da membrana das células participando da estrutura delas, eles auxiliam na manutenção da temperatura do corpo agindo como um isolante térmico.

As Proteínas:

As proteínas são a matéria básica na estrutura e funcionamento das células. Entram na composição dos músculos, cabelo, pele, unhas, tecidos e órgãos. As proteínas atuam também como fonte de energia, quando as reservas de carboidratos e de gordura se esgotam. São encontradas na clara de ovo, nas carnes, leite e derivados, feijão, lentilha, soja e etc.

Exercícios

1) Os Carboidratos são a principal fonte de energia do organismo, eles podem ser utilizados também como reserva de energia, sendo armazenados principalmente no fígado na forma de:

- a) Glicogênio
- b) Celulose
- c) Maltose
- d) Meiose

2) Descreva os Caminhos do corpo Humano para obtenção de ENERGIA:

**Estamos muito felizes em ter você como nosso aluno! Conte com nossa equipe!
Boa semana! Foco nas Atividades e nos grupos! Tire suas Dúvidas!**