



# CURRÍCULO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO INFANTIL 2021

**USE MÁSCARA, PROTEJA VOCÊ E QUEM VOCÊ  
AMA!**

**VAI DAR TUDO CERTO, ACREDITE!**



## FELIZ DIA DA MULHER!

# ORIENTAÇÕES AOS RESPONSÁVEIS.

Na **Educação Infantil**, CONTEÚDO é tudo aquilo que o professor trabalha em diferentes linguagens nas atividades cotidianas em sala de aula: músicas, histórias, desenhos, jogos, dramatizações, atividades de expressão corporal, brincadeiras, rodas de conversa e até mesmo nas brincadeiras e diálogos que ocorrem naturalmente entre as crianças, nas diversas situações de sala de aula.

As **atividades de rotina** das crianças são práticas fundamentais de aprendizagem, pois elas são realizadas **todos os dias** e servem para organizar o trabalho e dar segurança e organização para as crianças na escola e em casa, não gerando ansiedade e desorientação nas atividades propostas dentro e fora da sala de aula.

Trabalhamos com os **eixos: interações e brincadeiras** (pois brincando, a criança aprende), inserindo todos os conteúdos imprescindíveis para a criança até os 5 anos.

Trabalhamos Diariamente: **(colocados aqui de forma resumida)**

Linguagem oral e escrita:

- Oralidade
- Leitura
- Escrita

Matemática

- Números e Sistema de Numeração
- Grandezas e Medidas e Espaços e Formas

Sociedade

- Indivíduo e o meio social
- Lugares e paisagens
- Objetos e processos de formação
- Seres vivos e não vivos
- Fenômenos da natureza

Identidade e Autonomia

Música

Movimento (motricidade fina (pegar no lápis) e motricidade ampla ou grossa (movimentos gerais com o corpo).

São eixos bem amplos onde o professor desenvolve cada um, por etapas a serem alcançadas pelas crianças. Sendo assim, importantíssima a presença do mesmo. Tendo em vista a pandemia que pegou todos nós de surpresa, fez-se necessária a interação familiar de uma forma mais exclusivo-inclusiva na vida da criança. E para facilitar esse novo modelo de educação, não permanente, estamos enviando conteúdos que são viáveis para os responsáveis trabalharem em casa. Através da orientação (via online) dada pelo professor.

A criança não aprende do dia para a noite, existe um processo que precisa ser acompanhado e respeitado:

**NA ESCRITA:** (sempre usamos letras todas em maiúsculo)

No **Pré2** permanece com a escrita do primeiro **nome** e aos poucos é inserido o **sobrenome**(e temos o ano letivo inteiro para isso)

**NA MATEMÁTICA:**

No **Pré2** é importante que aprendam e **quantificar e reconhecer e escrever os números 1,2,3,4,5,6,7,8,e9.**

E a **contagem oral é até 10**(caso a criança alcance números maiores ótimo, mas o necessário é saber identificar, reconhecer, quantificar e escrever.

E terá um longo caminho para ser alcançado da maneira que for crescendo as séries.

Por isso precisamos ter em mente, que a paciência com o processo individual da criança e o respeito à mesma, faz-se necessário. E com a junção **FAMÍLIA** e **ESCOLA**, com certeza, obteremos sucesso!

EM BREVE, TUDO VOLTARÁ AO NORMAL!

JUNTOS SOMOS MAIS FORTES!

**A EDUCAÇÃO INFANTIL PRECISA SER VALORIZADA, POIS ELA É O BERÇO DE TODO APRENDIZADO.**

# PRÉ I

## SEMANA 6

(08 a 12 DE MARÇO DE 2021)

### CAMPOS DE EXPERIÊNCIA

### CONTEÚDOS

*O EU, O OUTRO E O NÓS*

Identidade

Regras de Convivência (respeitando as diferenças)

*CORPO, GESTOS E MOVIMENTO*

Musicalização (modalidade de dança e ritmos)

Atividades Psicomotoras

Cuidados com o Corpo

Partes do corpo

*TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS*

Escrita por meio de desenhos

Cores

Escrita do primeiro nome

Atividades Escritas

*ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO*

Oralidade

Produção textual (oral/por meio de desenhos/coletiva/figuras de histórias para ordenar etc.)

Clássicos infantis

*ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES*

Lateralidade

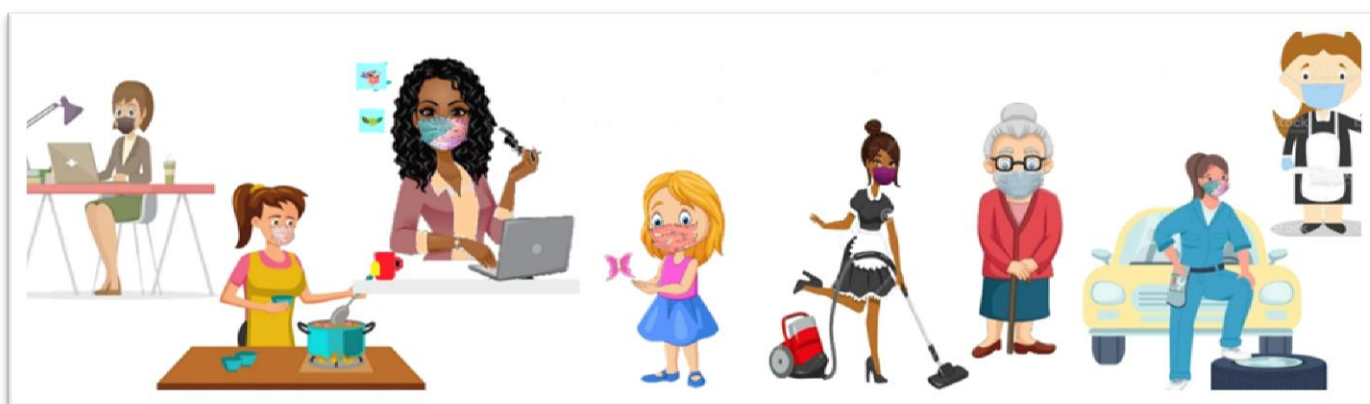
Contagem oral (0 a 5)

Números de 0 a 5

Números cantados

	Noções de tempo/calendário Seres vivos e não vivos
<b>DATA COMEMORATIVA</b>	Dia da Mulher - 08

**“MULHER É SINÔNIMO DE AMOR,  
CORAGEM E DETERMINAÇÃO!”**



## **ROTEIRO DAS ATIVIDADES SEMANAIS PRÉ I**

**TEMA: CONSCIENTIZAÇÃO E PRESERVAÇÃO DA VIDA E RESPEITO AO PRÓXIMO**

- ✓ **ATIVIDADES E VÍDEOS PLANEJADOS PELOS PROFESSORES DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO.**

**SEGUNDA-FEIRA - 08/03/2021**

<https://youtu.be/7ztQAxV8YJo>

**LIVRO BASE DA SEMANA: PALAVRAS, MUITAS PALAVRAS.**

**(RUTH ROCHA)**

<https://youtu.be/kjnDvIKA-Bw>

## ESTÁTUA DIFERENTE/DANÇA

**PRODUZIDO PELAS PROFESSORAS ELIZETE E MARIA APARECIDA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE MIRACEMA**

### ORIENTAÇÕES:

- SENHOR RESPONSÁVEL, APÓS ASSISTIR AO VÍDEO DA HISTÓRIA “PALAVRAS, MUITAS PALAVRAS” DE RUTH ROCHA, TRABALHE COM A CRIANÇA O CONCEITO DA DIFERENÇA. ASSIM COMO NO ALFABETO TODAS AS LETRAS SÃO DIFERENTES E CADA UMA TEM SUA IMPORTÂNCIA, O MESMO ACONTECE COM AS PESSOAS, SOMOS DIFERENTES UNS DOS OUTROS, MAS RESPEITANDO A MANEIRA DE CADA UM SER, PODEMOS SER FELIZES E CONVIVER EM HARMONIA.
- **NA ATIVIDADE 1**, CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE AS CARACTERÍSTICAS DE CADA PERSONAGEM DA GRAVURA, E PEÇA QUE ELA CIRCULE A QUE MAIS SE ASSEMELHE A ELA. DEPOIS PINTA A CENA COM BASTANTE CAPRICHOS.
- ✓ AUXILIAR A CRIANÇA NA **ATIVIDADE 1** EM ANEXO.

**TERÇA-FEIRA - 09/03/2021**

<https://youtu.be/OS2vSTB9HyQ>

## A RAM SAM SAM ( MUSICALIZAÇÃO E RITMO)

**PRODUZIDO PELO PROFESSOR UILD DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE MIRACEMA**

### ORIENTAÇÕES:

- SENHOR RESPONSÁVEL, É IMPORTANTE NESSA FASE QUE A CRIANÇA TENHA CONTATO COM A VARIEDADE MUSICAL EXISTENTE, E POR CONSEQUÊNCIA UTILIZÁ-LA PARA O DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PSICOMOTORAS, QUE ENLOBAM AS CAPACIDADES SENSORIAIS, PERCEPTIVAS E MOTORAS, PROPICIANDO A ELA MELHOR COORDENAÇÃO. ALÉM DE AUXILIAR NO PROCESSO DE ENSINO, POIS O DESENVOLVIMENTO FÍSICO-MOTOR E COGNITIVO CAMINHAM JUNTOS.
- A EXPLORAÇÃO SONORA DAS VOZES DE ALGUNS ANIMAIS INCLUÍDOS EM VERSOS E MÚSICAS PODE SER UTILIZADA COM MUITO SUCESSO NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA.
- ✓ AUXILIAR A CRIANÇA NA **ATIVIDADE 2** EM ANEXO.

QUARTA-FEIRA - 10/03/2021

<https://youtu.be/Z7MKQff9WEQ>

## MOVIMENTANDO COM AS LETRAS DO ALFABETO

PRODUZIDO PELO PROFESSOR UILD DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE MIRACEMA

### ORIENTAÇÕES:

- SENHOR RESPONSÁVEL:
- **NA QUESTÃO 1**, A CRIANÇA DEVE ASSISTIR AO VÍDEO **PALAVRAS MUITAS, PALAVRAS...** DA AUTORA **RUTH ROCHA** E MARCAR NO QUADRADINHO A PRIMEIRA LETRA DO NOME DA AUTORA.
- **NA QUESTÃO 2**, ESCREVA O NOME DA CRIANÇA, MOSTRE-A E DEIXE-A ESCREVER O PRÓPRIO NOME LIVREMENTE.
- **NA QUESTÃO 3**, VÁ FALANDO E MOSTRANDO O ALFABETO E PEÇA PARA A CRIANÇA REPETIR. DEPOIS FALE AS PALAVRAS: **ABELHA, BALA, FADA** E PEÇA PARA A CRIANÇA PROCURAR NO ALFABETO E COLORIR A PRIMEIRA LETRINHA DESTAS PALAVRAS.
- ✓ AUXILIAR A CRIANÇA NA **ATIVIDADE 3** EM ANEXO.

QUINTA-FEIRA - 11/03/2021

<https://youtu.be/usPbm6AjGUY>

## O BICHINHO DA MAÇÃ

PRODUZIDO PELA PROFESSORA ANICE DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE MIRACEMA

### ORIENTAÇÕES:

- SENHOR RESPONSÁVEL, EXPLIQUE PARA A CRIANÇA O QUE SIGNIFICA XARÁ E MOSTRE PARA ELA OS OUTROS NOMES DE ORIGEM INDÍGENA E SEUS SIGNIFICADOS.
- FAÇA COM QUE ELA DESCUBRA QUAIS CRIANÇAS SÃO XARÁS, EXPLICANDO QUE OS NOMES ESCRITOS ABAIXO DE CADA CRIANÇA DEVERÃO TER AS MESMAS LETRAS.
- INCENTIVE A CRIANÇA A DECORAR O VARAL FAZENDO ROUPINHAS COLORIDAS.

- APÓS ASSISTIR AO VÍDEO “O BICHINHO DA MAÇÃ”, A CRIANÇA PODERÁ COLOCAR UMA MEIA NA MÃO E RECONTAR A HISTÓRIA. QUEM PUDER, PODE FAZER UMA MAÇÃ USANDO UM PAPELÃO OU CARTOLINA. DEPOIS, FAÇA O BURACO NA MAÇÃ PARA A CRIANÇA COLOCAR A MÃO E RECONTAR A HISTÓRIA.
- ✓ AUXILIAR A CRIANÇA NA **ATIVIDADE 4** EM ANEXO.

**SEXTA-FEIRA - 12/03/2021**

<https://www.youtube.com/watch?v=kFL7AD5kBew>

## **EXPERIÊNCIA: A ÁGUA QUE ANDA**

**PRODUZIDO PELAS PROFESSORAS MEIRE E TEREZINHA DA EDUCAÇÃO INFANTIL DE MIRACEMA**

### **ORIENTAÇÕES:**

- O MUNDO ONDE AS CRIANÇAS VIVEM SE CONSTITUI EM UM CONJUNTO DE FENOMENOS NATURAIS E SOCIAIS INDISSOCIÁVEIS DIANTE DO QUAL ELAS SE MOSTRAM CURIOSAS E INVESTIGATIVAS. DESDE MUITO PEQUENAS, PELA INTERAÇÃO COM O MEIO NATURAL E SOCIAL NO QUAL VIVEM, AS CRIANÇAS APRENDEM SOBRE O MUNDO, FAZENDO PERGUNTAS E PROCURANDO RESPOSTAS ÀS SUAS INDAGAÇÕES E QUESTÕES.
- ATIVIDADE: O LIVRO DE RUTH ROCHA APRESENTA DIVERSAS JUNÇÕES DE LETRAS ATÉ NA FORMAÇÃO DE SIMPLES PALAVRAS QUE COMPÕEM O NOSSO DIA A DIA E O MUNDO NO QUAL VIVEMOS. NA ATIVIDADE ABORDAMOS OS FENÔMENOS NATURAIS ATRAVÉS DE FIGURAS E SEUS NOMES. E TAMBÉM O NÚMERAL **DE 0 A 3**.
- É NECESSÁRIO QUE A CRIANÇA OBSERVE AS IMAGENS **NA QUESTÃO 1**. APÓS ISSO ELA IRÁ COLORIR DE AMARELO O SOL E CIRCULAR DE AZUL A LUA. EM SEGUIDA ELA IRÁ MARCAR COM **X** O NÚMERO CORRESPONDENTE A QUANTIDADE DE IMAGENS QUE APARECE À CIMA.
- **NA QUESTÃO 2** ELA IRÁ COLORIR DE AZUL A NUVEM COM CHUVA E CIRCULAR A IMAGEM DA NUVEM SOPRANDO VENTO.
- ✓ AUXILIAR A CRIANÇA NA **ATIVIDADE 5** EM ANEXO.



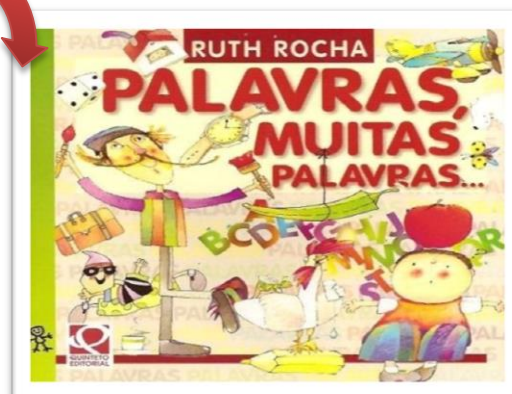
NOME: \_\_\_\_\_

DATA:  
08/03/2021

PRÉ I

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** EU, O OUTRO E O NÓS.

NA HISTÓRIA QUE VOCÊ ACABOU DE OUVIR “PALAVRAS, MUITAS PALAVRAS” (DE RUTH ROCHA), VIMOS TODAS AS LETRAS DO ALFABETO E CADA UMA COM SEU JEITINHO DE SER, E QUANDO SE JUNTAM FORMAM VARIAS PALAVRAS. SENDO ASSIM TODAS SÃO IMPORTANTES. NÓS TAMBEM SOMOS ASSIM, MAS RESPEITANDO A MANEIRA DE CADA UM SER, PODEMOS SER MUITO FELIZES.



1- CIRCULE A CRIANÇA QUE POSSUE CARACTERÍSTICAS PARECIDAS COM AS SUAS:





NOME: \_\_\_\_\_

DATA:  
09/03/2021

PRÉ I

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** CORPO, GESTOS E MOVIMENTO.

NA LINDA HISTÓRIA QUE CONHECEMOS: **“PALAVRAS, MUITAS PALAVRAS...”**, APRENDEMOS QUE PARA ESCREVER O NOME DAS PESSOAS E DAS COISAS, USAMOS O NOSSO **ALFABETO**.

❖ NA HISTÓRIA PODEMOS VER ESTE LINDO VERSO ABAIXO:

O QUE É?  
O QUE É?  
COMEÇA COM “Q”  
ACABA COM É  
É A VOZ DO PATO  
QUÉ-RÉ-QUÉ-QUÉ...



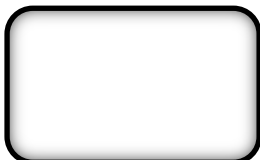
- ❖ NO VERSO APRENDEMOS QUE OS ANIMAIS TAMBÉM TÊM SEU JEITO DE COMUNICAR.
- ❖ COM A AJUDA DO RESPONSÁVEL, PINTE, RECORTE E COLE OS ANIMAIS NO LUGAR CORRESPONDENTE DE SUAS VOZES.



FAZ MIAU, MIAU...



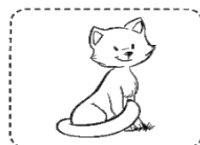
FAZ AU, AU...



FAZ CÓ, CÓ...



FAZ CROC...



NOME: \_\_\_\_\_

DATA:  
10/03/2021

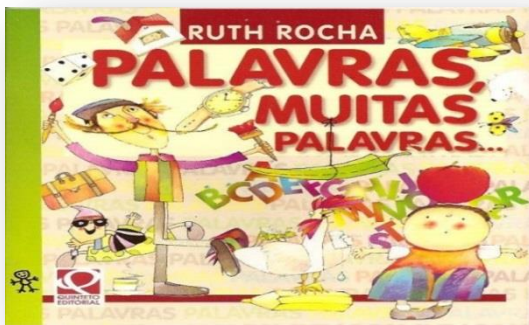
PRÉ I

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS.

1- RUTH ROCHA É O NOME DA AUTORA DO LIVRO “PALAVRAS, MUITAS PALAVRAS...”.  
FAÇA UM X NO QUADRADINHO QUE TEM A LETRA QUE COMEÇA COM O NOME DELA.

A




























R



2- AGORA ESCREVA O SEU NOME NO ESPAÇO ABAIXO:

3- OBSERVE AS PALAVRINHAS ABAIXO, E DEPOIS FAÇA NO ALFABETO UM COLORIDO BEM BONITO NA PRIMEIRA LETRINHA DAS PALAVRAS ABAIXO:

ABELHA - BALA - FADA.

 ABELHA	 BALA	 COLA	 DADO	 ESTOJO	 FADA
 GATO	 HIENA	 IOIO	 JANELA	 KIWI	 LUA
 MACACO	 NAVIO	 OVELHA	 PATO	 QUEIJO	 ROBÔ
 SAPO	 TELEFONE	 UVA	 VELA	 WAFER	 XICARA
 YAKULT	 ZÍPER	 @danieducar			

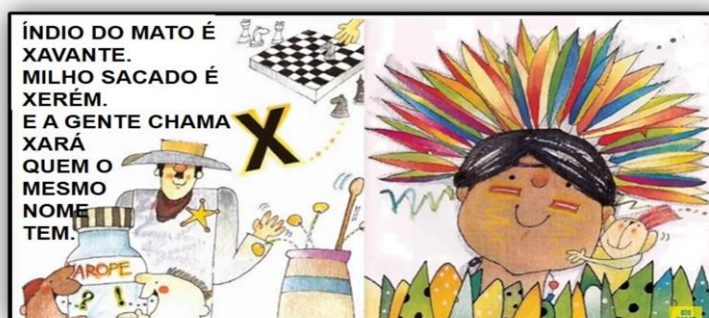
NOME: \_\_\_\_\_

DATA:  
11/03/2021

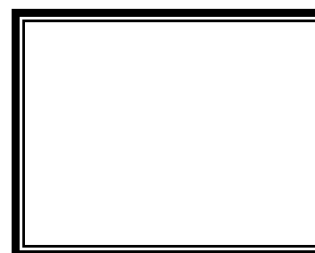
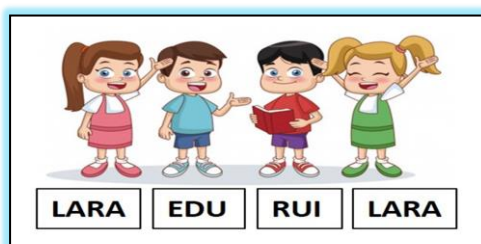
PRÉ I

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO.

1) NA IMAGEM ABAIXO ESTÁ UMA PARTE DO LIVRO “**PALAVRAS, MUITAS PALAVRAS**”, DE RUTH ROCHA. NELA ESTÁ EXPLICANDO O SIGNIFICADO DE ALGUMAS PALAVRAS DE ORIGEM INDÍGENA. POR EXEMPLO, A PALAVRA **XARÁ** É DE ORIGEM INDÍGENA E É USADA PARA INDICAR QUE DUAS PESSOAS POSSUEM O MESMO NOME.



• FAÇA UM **X** NAS CRIANÇAS QUE SÃO **XARÁS**. DEPOIS ESCREVA A PRIMEIRA LETRA DO NOME DELAS DENTRO DO QUADRADO.



2) USE A SUA CRIATIVIDADE E ILUSTRE ABAIXO A PARTE DO LIVRO. VOCÊ PODERÁ DESENHAR ROUPINHAS NO VARAL OU RECORTAR PAPEL EM FORMATO DE ROUPAS (LENÇOS, MEIAS, ETC.) E COLAR NO VARAL.

VENTO, VENTA NO QUINTAL.  
SECA AS ROUPAS NO VARAL...



NOME: \_\_\_\_\_

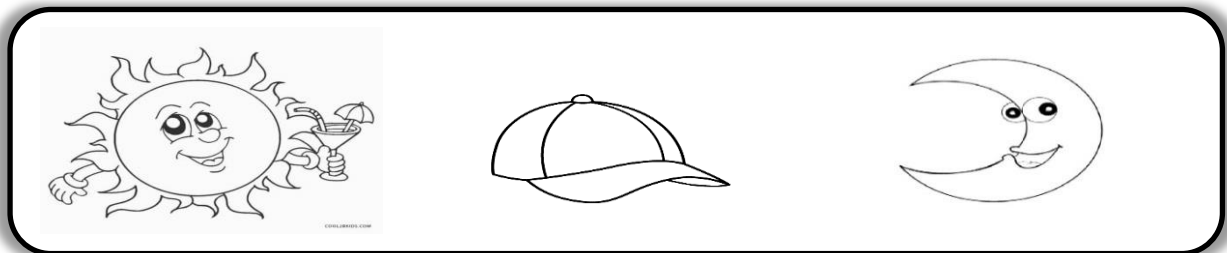
DATA:  
12/03/2021

PRÉ I

**CAMPO DE EXPERIÊNCIA:** ESPAÇO, TEMPO, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES.



1- DE ACORDO COM UM TRECHO DO LIVRO DE RUTH ROCHA DIZ QUE, “LÁ... NO LONGE, A LUZ DA LUA ALUMIA”. ENTÃO SABEMOS QUE A NOITE A LUA CLAREA COM SUA LUZ E DE DIA, O SOL. OBSERVE AS IMAGENS ABAIXO E PINTE DE AMARELO O SOL. APÓS CIRCULE DE AZUL A LUA.



- QUANTAS FIGURAS APARECEM ACIMA? MARQUE COM **X** O NÚMERO CORRESPONDENTE A QUANTIDADE:

0

1

2

3

**A CHUVA E O VENTO SÃO FENÔMENOS DA NATUREZA.**

2- PINTE DE AZUL A NUVEM COM CHUVA E CIRCULE A NUVEM QUE ESTA SOPRANDO VENTO.

