

Todas as atividades da semana disponíveis na plataforma podem ser respondidas no caderno. Antes de responder a atividade, a criança deverá colocar o cabeçalho do dia.

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 02 - 5º ANO - 08/02 A 12/02

08/02/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Como usar o dicionário);

09/02/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Sistema de Numeração Decimal);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=QSHuc2XKboc>

10/02/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Emprego das letras maiúsculas);
- Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=TneB_u7fjUA

11/02/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Resolução de Problemas);

12/02/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Usos dos Porquês e Produção Textual);
- Assistir ao vídeo https://www.youtube.com/watch?v=B9gYdW_Zkk



Aluno (a): _____

Escola _____

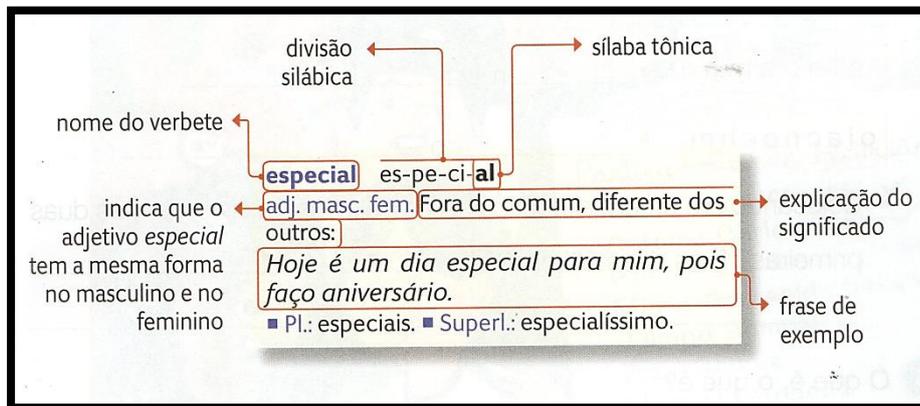
Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a) _____

===== ATIVIDADE 1 =====

Como usar o dicionário

O dicionário oferece ao usuário o significado das palavras. Elas aparecem em ordem alfabética e recebem o nome de **verbete**.

O verbete oferece diversas informações sobre a palavra: a explicação do que ela quer dizer, mostrando exemplos, a classe gramatical (substantivo, adjetivo, verbo etc), a divisão silábica, o plural, o superlativo, a pronuncia etc. Veja um exemplo:



Para facilitar a localização de um verbete, os dicionários apresentam no alto de cada página duas palavras de referência.

A palavra da esquerda indica o primeiro verbete da página e a palavra da direita indica o último verbete da página. Sabendo a ordem alfabética, descobrimos se a palavra que procuramos se encontra ou não entre essas duas palavras de referência.

Atividades: Dicionário - Ordem Alfabética

1) Coloque as palavras de cada grupo em ordem alfabética:

a) livro dado rua Carlos violão

b) baleia ilha Marcelo peteca unha

c) salada xarope escova Fábio galo

d) zebra Thales amarelo quiabo navio

2) Em cada grupo de palavras, há uma que não está corretamente colocada na ordem alfabética. Sublinhe-a usando lápis verde.

a) elefante – fazenda – jardim – grama – herói – infantil

b) loja – mercadoria – restaurante – teatro – cinema – urso

3) Escreva **V** para verdadeiro ou **F** para falso:

No dicionário:

a) Disfarce vem depois de distraído. ()

b) Pastel vem antes de pássaro. ()

c) Grade vem depois de grande. ()

d) Pedreiro vem depois de pedra. ()

4) João estava em dúvida quanto à grafia da palavra “caridosa”. Não se lembrava se escrevia com “s” ou “z”. Decidiu procurar no dicionário, mas não encontrou.

Explique por que ele não a encontrou.

5) Observe os significados da palavra **planta** e depois numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

a) O prego entrou na planta do meu pé.

b) D.Joana rega a planta todo dia.

c) A planta da casa foi feita pelo engenheiro.

d) O homem planta a árvore no quintal.

e) A menina planta-se na porta esperando o namorado.

() vegetal

() plano detalhado de imóvel

() coloca-se

() parte do pé que assenta no chão

() fincar na terra



Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a) _____

===== ATIVIDADE 2 =====

SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

O sistema de numeração decimal é de base 10, ou seja, utiliza 10 algarismos (símbolos) diferentes para representar todos os números.

Formado pelos algarismos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, é um sistema posicional, ou seja, a posição do algarismo no número modifica o seu valor.

É o sistema de numeração que nós usamos. Ele foi concebido pelos hindus e divulgado no ocidente pelos árabes, por isso, é também chamado de "sistema de numeração indo-arábico".

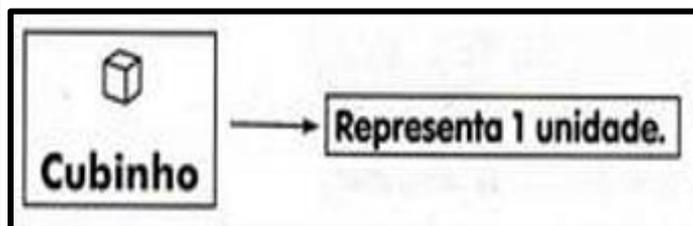
HINDU 300 a.C	—	=	≡	𑆑	𑆒	𑆓	𑆔	𑆕	𑆖	𑆗
HINDU 500 d.C	𑆧	𑆨	𑆩	𑆪	𑆫	(7	𑆬	𑆭	𑆮	0
ÁRABE 900 d.C	1	٢	٣	٤	٥	7	٧	٨	٩	0
ÁRABE (ESPAÑHA) 1000 d.C	1	٢	٣	٤	٥	٦	7	8	9	0
ITALIANO 1400 d.C	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
ATUAL	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0

- Possui símbolos diferentes para representar quantidades de 1 a 9 e um símbolo para representar a ausência de quantidade (zero).
- Como é um sistema posicional, mesmo tendo poucos símbolos, é possível representar todos os números.
- As quantidades são agrupadas de 10 em 10, e recebem as seguintes denominações:

10 unidades = 1 dezena

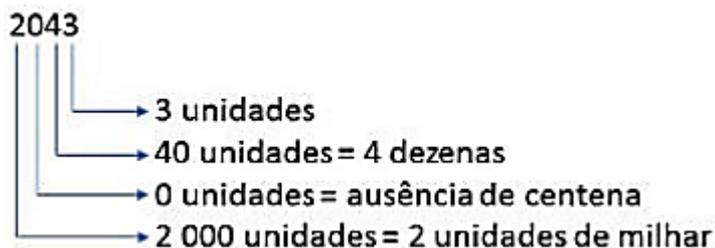
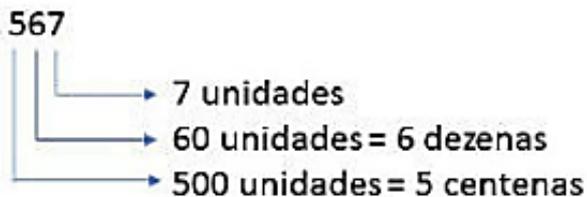
10 dezenas = 1 centena

10 centenas = 1 unidade de milhar, e assim por diante




C	D	U		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE		
1	0	0	1 Centena	100
	1	0	1 dezena	10
		1	1 unidade	1

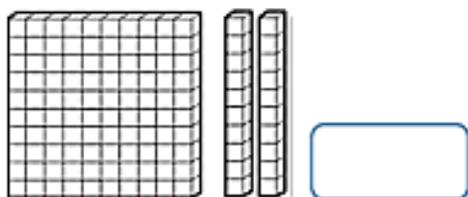
Exemplos:



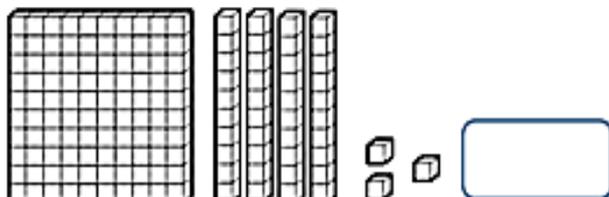
Atividades

1) Represente com algarismos as quantidades representadas.

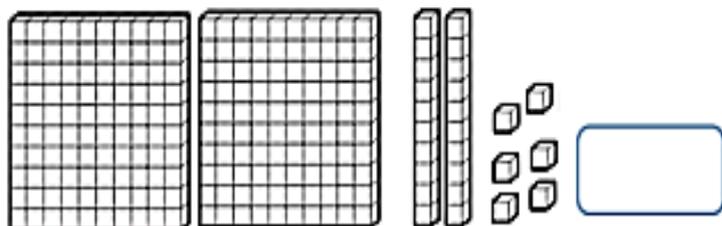
a)



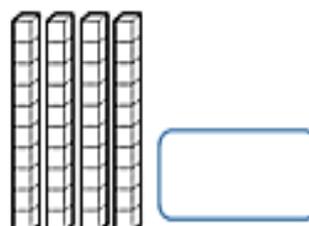
b)



c)



d)



2) Complete:

- a) 200 unidades = _____ dezenas
 b) 200 unidades = _____ centenas
 c) 1 centena = _____ dezenas
 d) 1 centena = _____ unidades

3) Registre os numerais.

	C	D	U
Trezentos e setenta e um			
Oitocentos e noventa e quatro			
vinte			
Cento e quarenta			
Nove			



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ENSINO REMOTO MUNICIPAL - 2021



Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a) _____

===== ATIVIDADE 4 =====

RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1) Adriana é proprietária de uma sorveteria. Em um dia ela vende 145 picolés de fruta por R\$ 2,00 cada.

a) Quantos reais ela ganha em um dia?

b) Quantos reais ela ganhará em 4 dias?

c) Quantos reais ela ganhará em 7 dias?



2) **Faça os cálculos** no caderno e marque a resposta correta.

a) Numa caixa havia 874 lápis. Foram retirados 398. Quantos restaram na caixa?

(A) 476 (B) 526 (C) 616 (D) 536

b) Uma loja tinha 128 automóveis. Vendeu 79 e depois comprou mais 56. Quantos automóveis possui agora?

(A) 39 (B) 263 (C) 49 (D) 105

c) Numa viagem de carro, percorri 370 km no primeiro dia, 256 km no segundo dia e 82 Km no terceiro dia. Quantos quilômetros percorri nesses três dias?

(A) 705 km (B) 708 km (C) 748 km (D) 758 km

d) Com uma lata de leite condensado, Leticia faz 45 brigadeiros. Com 4 latas de leite condensado, Leticia fará:

(A) 90 brigadeiros. (B) 135 brigadeiros. (C) 180 brigadeiros. (D) 225 brigadeiros.

e) Observe na Tabela abaixo o número de celulares vendidos no primeiro semestre de 2007.

Meses	Nº de aparelhos vendidos
Janeiro	1.200
Fevereiro	2.420
Março	1.580
Abril	2.800
Maio	3.200
Junho	2.500

O total de telefones celulares vendidos nos três primeiros meses foi:

(A) 1.200
(B) 1.580
(C) 5.200
(D) 13.700

Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 5º ano Professor (a) _____

===== ATIVIDADE 5 =====

Leia.



Por que (separado sem acento) ⇒ No início e no meio das frases interrogativas (perguntas).

- **Por que** você faltou aula ontem?

Porque junto sem acento) ⇒ Para responder uma pergunta.

- Eu faltei aula **porque** perdi a hora.

Porquê (separado com acento) ⇒ No final de uma frase interrogativa.

- Você perdeu a hora, **porquê?**

Porquê junto com acento) ⇒ Quando significa razão, motivo.

- Não consegui dormir cedo e não sei explicar o **porquê**.

AGORA É SUA VEZ!

1) Complete com **por que** ou **porque**.

- _____ você saiu cedo ontem?
- Ontem, eu sai cedo _____ não estava me sentindo bem.
- _____ seu amigo está triste?
- Meu amigo está triste _____ ficou de castigo.

2) Copie a forma que é usada para.

pergunta	resposta

3) Relacione corretamente:

(1) porque

(2) por que

() significado: por qual razão, por qual motivo

() significado: pois

Fique ligado!
Frases começam
com letra maiúscula!

4) Transforme a frase afirmativa em interrogativa, usando por que.

O aluno foi mal na prova.

5) Qual palavra completa as frases abaixo? Assinale com um (X) a **resposta certa**.

a) Não sei o _____ de tanta tristeza.

() por que () porque () por quê () porquê

b) Você quer saber mesmo? _____?

() Por que () Porque () Por quê () Porquê

6) Complete as frases com **por que**, **por quê**, **porque** ou **porquê**.

a) _____ você não me esperou?

b) Estou contente _____ ganhei um presente.

c) Não entendo o _____ de tanta confusão.

d) Você está chorando? _____.

7) Crie frases usando:

a) por que: _____

b) porque: _____

c) por quê: _____

d) porquê: _____

PRODUÇÃO TEXTUAL

A crônica é uma narrativa em que a situação, embora seja fictícia (não seja real), é possível de acontecer. Outro aspecto importante em uma crônica é um fator surpresa. Nessa história, um pipoqueiro estava diariamente na praça central da cidade. Leia os parágrafos abaixo, pense nos acontecimentos restantes e conte sua crônica. Organize a ordem dos fatos. Escolha um título interessante para a sua história.

OBSERVE OS PARÁGRAFOS.

TÍTULO: _____

Izaque é um trabalhador muito esforçado e respeitoso em sua profissão: vendedor de pipocas. Diariamente, fica na praça central da cidade entre dezenove e vinte e uma horas. Numa dessas noites, uma família se aproxima dele: Norberto, o pai; Janaina, a mãe; e, sua filhinha de 9 anos, Joana. Izaque, educadamente, dá atenção ao senhor Norberto, que diz:

— Por favor, queremos três sacos de pipoca.

Imediatamente, Joana começa a chorar, pois queria cachorro-quente e não pipoca.

O vendedor, ainda muito educado, resolve ajudar o pai, dizendo que encontraria o cachorro-quente com seu amigo, Moacir, também vendedor. O pai agradece e fica aguardando com a esposa e a filha.

Três minutos depois, Izaque retorna e entrega o cachorro-quente para a menina. Mas, surpreendentemente, Joana recomeça a chorar, pois