

Preparados para mais uma semana? Contamos com a participação de vocês! Se necessário, podem utilizar o caderno, mas não se esqueçam do cabeçalho do dia.  
Continuem se cuidando!

## ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 04 - 3º ANO - 22/02 A 26/02

### 22/02/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Interpretação de Texto);

### 23/02/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Ortografia do S - SS);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=TnGKyUxcZYg>

### 24/02/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Encontro Consonantal);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=-sd1kN9o3Uo>

### 25/02/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Revisão);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=GkvSIQRJagw>

### 26/02/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Números pares e ímpares);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=hU1bV5IAPD0>



Aluno (a): \_\_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 3º ano Professor (a) \_\_\_\_\_

===== ATIVIDADE 1 =====



## Bem do seu tamanho

(Ana Maria Machado)

Era uma vez uma menina. Não era uma menina deste tamanhinho. Mas também não era uma menina deste tamanho. Era uma menina assim mais ou menos do seu tamanho. E muitas vezes ela tinha vontade de saber que tamanho era esse, afinal de contas. Porque tinha dias que a mãe dela dizia assim:

- Helena você já está muito grande para fazer uma coisa dessas. Onde já se viu uma menina do seu tamanho chegar em casa assim tão suja de ficar brincando na lama? Venha logo se lavar.

Então ela achava que já era bem grande. Mas às vezes, também, o pai dela dizia assim:

- Helena, você ainda é muito pequenininha para fazer uma coisa dessa. Onde já se viu uma menina do seu tamanho ficar brincando num galho de árvore tão alto assim? Desça já daí. Se não, você pode cair.

E era sempre assim. Na hora de ir ajudar no trabalho da roça, ela já era bem grande. Na hora de ir tomar banho no rio e nadar no lugar mais fundo, ela era muito pequena.

Se ela tivesse um espelho mágico, bem que podia perguntar:

- Espelho meu, espelho meu, que tamanho tenho eu?



**Responda:**

1) Qual é o título do texto? \_\_\_\_\_

2) Quem escreveu o texto? \_\_\_\_\_

3) Como se chama a personagem do texto? \_\_\_\_\_

4) Por que Helena tinha vontade de saber de que tamanho era? \_\_\_\_\_



5) Em que situação a mãe de Helena dizia que ela já era grande? \_\_\_\_\_

6) Em que situação o pai de Helena dizia que ela ainda era pequena? \_\_\_\_\_

7) “Se ela tivesse um espelho mágico, bem que podia perguntar:

**- Espelho meu, espelho meu, que tamanho tenho eu?”**



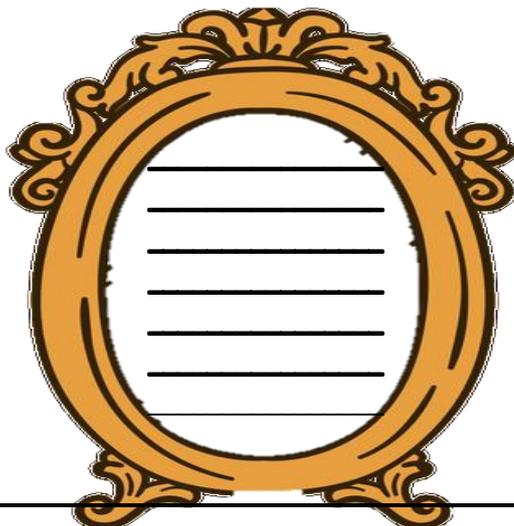
• Em um conto de fadas conhecido, há um espelho mágico. Você sabe qual é? \_\_\_\_\_

8) Retire do texto 2 palavras com **S**: \_\_\_\_\_

9) Retire do texto 2 palavras com **SS**: \_\_\_\_\_

10) A menina mora no campo ou na cidade? Justifique sua resposta. \_\_\_\_\_

11) E você: se tivesse um espelho mágico, o que perguntaria para ele?



Aluno (a): \_\_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 3º ano Professor (a) \_\_\_\_\_

===== ATIVIDADE 2 =====

## Ortografia: S e SS



### Quando usar S ou SS?

Usamos **SS** entre duas vogais. **PASSEIO**

Não podemos usar **SS** no início das palavras.  
**SAPATO**

Depois de consoantes usamos **S**. **CANSA DO.**

1) Use **S** ou **SS** para completar as palavras conhecidas:

cami\_\_\_\_\_eta

o\_\_\_\_\_o

vi\_\_\_\_\_ão

to\_\_\_\_\_e

pe\_\_\_\_\_o

aniver\_\_\_\_\_ário

de\_\_\_\_\_ejo

pa\_\_\_\_\_arinho

fanta\_\_\_\_\_ia

mi\_\_\_\_\_ão

ri\_\_\_\_\_ada

sorri\_\_\_\_\_o

As palavras com **ss**, quando separadas em sílabas, cada **s** deve ficar em uma sílaba.  
Veja exemplo: **osso** → **os - so**



2) Vamos separar as sílabas das palavras abaixo, não esquecendo de colocar um **S** para cada lado.

pássaro - \_\_\_\_\_ passado - \_\_\_\_\_ missa - \_\_\_\_\_

avesso - \_\_\_\_\_ amassado - \_\_\_\_\_ nosso - \_\_\_\_\_

3) Forme uma frase com a palavra: **SUCESO**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Aluno (a): \_\_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 3º ano Professor (a) \_\_\_\_\_

===== ATIVIDADE 3 =====

## ENCONTRO CONSONANTAL

Observe as figuras e seus nomes:



Cacto  
cac- to



bicicleta  
bi-ci-cle-ta

Nas palavras **cacto** e **bicicleta** há o encontro de consoantes. Toda vez que isso ocorre chamamos de **encontro consonantal**. Portanto, o encontro consonantal é o encontro de duas ou mais consoantes numa palavra.

O encontro consonantal pode ser na **mesma sílaba e é chamado de inseparável**.

**Exemplos:** bi- ci- cle- ta      blu-sa  
                  gra-ma                pra-to

O encontro consonantal pode ser **em sílabas diferentes e é chamado de separável**.

**Exemplos:** cac-to                    ob-je-to  
                  dig-no                        rit-mo

1) Pinte os encontros consonantais das palavras e depois copie-os:



grilo \_\_\_\_\_

cofre \_\_\_\_\_

tribo \_\_\_\_\_

prego \_\_\_\_\_

placa \_\_\_\_\_

vidro \_\_\_\_\_

bravo \_\_\_\_\_

primo \_\_\_\_\_

bloco \_\_\_\_\_

pluma \_\_\_\_\_

preto \_\_\_\_\_

drama \_\_\_\_\_

pedra \_\_\_\_\_

grosso \_\_\_\_\_

dragão \_\_\_\_\_

trevo \_\_\_\_\_

creme \_\_\_\_\_

claro \_\_\_\_\_



2) Todas as palavras abaixo têm encontro consonantal, menos:

( ) primavera

( ) crânio

( ) padaria

( ) pacto

3) Separe as sílabas das palavras e depois classifique os encontros consonantais em separável (**S**) ou inseparável (**I**). Veja o exemplo:

cabrito  ( I )

cobra

benigno  ( )

captar  ( )

criatura  ( )



4) Leia as frases e circule as palavras que têm encontro consonantal:

- a) O pedreiro fez um ótimo trabalho.
- b) A bailarina tem um bom ritmo.
- c) Gabriel é um craque de bola.
- d) A água foi absorvida com facilidade
- e) O uso da máscara é obrigatório.
- f) A situação ficou clara para você?



5) Marque o rótulo que tem encontro consonantal



( )



( )



( )



PREFEITURA MUNICIPAL DE MIRACEMA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
ENSINO MUNICIPAL - 2021



Aluno (a): \_\_\_\_\_

Escola \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 3º ano Professor (a) \_\_\_\_\_

===== ATIVIDADE 4 =====

# REVISANDO

⇒ **Ordem Crescente** = do **MENOR** para o **MAIOR**. Usa-se <  
0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8...  
⇒ **Ordem Decrescente** = do **MAIOR** para o **MENOR**. Usa-se >  
...8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0

1) Coloque os números em ordem crescente:

57 207 31 6 89 125 430 18 568 45 2 320 110

2) Agora, em ordem decrescente:

21 103 324 75 15 609 33 47 180 12 95 7 210

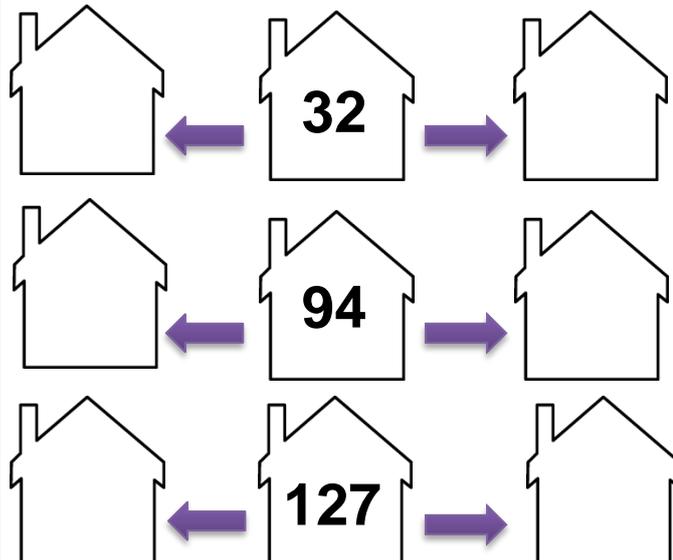
3) Escreva os números por extenso:

a) 150 - \_\_\_\_\_

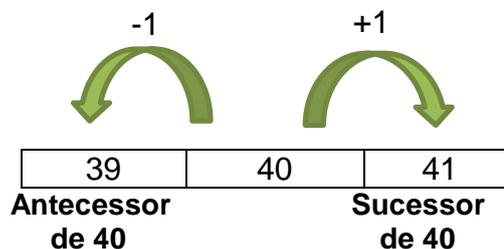
b) 347 - \_\_\_\_\_

c) 724 - \_\_\_\_\_

4) Dê o antecessor e o sucessor dos numerais abaixo:



**Lembre-se!!!**



Aluno (a): \_\_\_\_\_

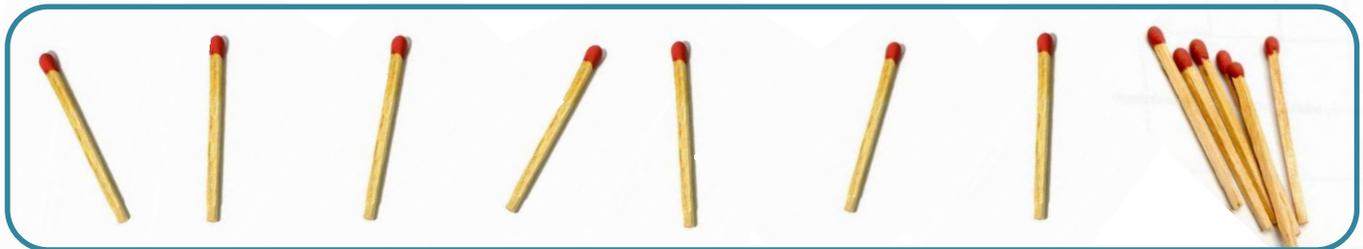
Escola \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ 3º ano Professor (a) \_\_\_\_\_

===== ATIVIDADE 5 =====

*O que eu já sei?*

Observe a imagem.



➤ Contorne os palitos para formar pares.

➤ Complete:

Ao todo há \_\_\_\_ palitos. Há \_\_\_\_ pares de palitos e sobra \_\_\_\_ palito.

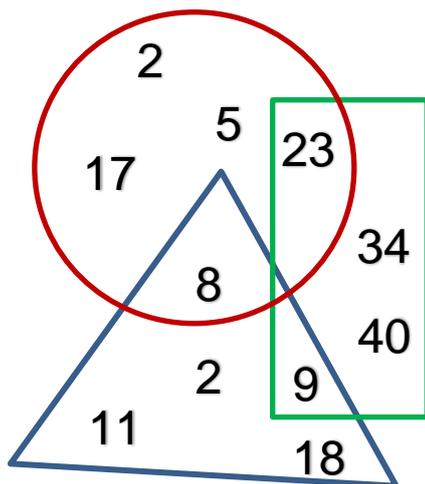
Depois de formar os **pares** com os 13 palitos, você acaba verificando que **sobra 1 palito**. Logo, 13 é um número **ímpar**.

**Vamos relembrar?**

- Os números pares terminam em 0, 2, 4, 6 e 8. Eles sempre formam pares. Também formam duas metades inteiras.
- Os números ímpares terminam em 1, 3, 5, 7 e 9. Ao formar metades inteiras com eles, sobra 1 unidade.

*Agora é com você!*

1) Observe os conjuntos de números abaixo e faça o que se pede.



a) Registre os números pares que pertencem ao círculo:

\_\_\_\_\_

b) Números ímpares dentro do retângulo: \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.

c) Números pares e ímpares dentro do triângulo:  
pares= \_\_\_\_\_ ímpares= \_\_\_\_\_

d) Antecessor do número que está dentro do círculo e do triângulo ao mesmo tempo: \_\_\_\_\_

e) O maior número ímpar da imagem ao lado é o \_\_\_\_\_.