

Preparados para mais uma semana? Contamos com a participação de vocês! Se necessário, podem utilizar o caderno, mas não se esqueçam do cabeçalho do dia.
Continuem se cuidando!

ROTEIRO DE ATIVIDADES SEMANA 04 - 3º ANO - 22/02 A 26/02

22/02/2021 - SEGUNDA-FEIRA

- Fazer a **atividade 1** disponível na plataforma (Produção Textual);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=zmKCWExJCIA>

23/02/2021 - TERÇA-FEIRA

- Fazer a **atividade 2** disponível na plataforma (Ortografia do X);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=pT6-xPr3FWQ>

24/02/2021 - QUARTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 3** disponível na plataforma (Fonema e Letra);
- Assistir ao vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=pT6-xPr3FWQ>

25/02/2021 - QUINTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 4** disponível na plataforma (Ordem Crescente e Decrescente / Antecessor e sucessor / Pares e ímpares);
- Assistir ao vídeo https://youtu.be/oBeG_HenqWI

26/02/2021 - SEXTA-FEIRA

- Fazer a **atividade 5** disponível na plataforma (Resolução de Problemas);



Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 4º ano Professor (a) _____

A **Propaganda** é o conjunto de técnicas destinadas a influenciar opiniões. É desenvolvida por meio de veículos de comunicação e pode ser de ideias, produtos ou serviços.

Para elaborar uma propaganda, temos de observar os seguintes itens:



- Qual é o produto a ser oferecido?
- Que linguagem será utilizada? Verbal ou não-verbal?
- Qual é o público-alvo?
- Qual veículo de comunicação que será usado, TV, rádio, imprensa escrita (revista, jornal, cartaz, folheto, outdoor)?
- Qual slogan deve ser criado para a propaganda? Podendo ser uma frase marcante, qualidade de um produto ou de um serviço.

Com a pandemia do novo coronavírus (SARS-CoV-2), muitas pessoas têm dúvidas sobre como lavar os alimentos corretamente para evitar qualquer tipo de risco. Frutas, vegetais e legumes não transmitem o vírus, mas exigem cuidados, assim como as embalagens. Vamos aprender como cuidar de tudo isso direitinho?

COMO O CORONAVÍRUS (COVID-19) É TRANSMITIDO?



Gotinhas de saliva



Espirro



Tosse



Catarro



Aperto de mãos



Toque em objetos ou superfícies contaminados



Nos surtos anteriores causados pelos coronavírus SARS-CoV e MERS-CoV não houve transmissão dos vírus pelos alimentos, e não há razão para pensar que isso venha a acontecer na COVID-19.

Algumas medidas muito simples podem ajudar a manter o coronavírus bem longe da cozinha e dos alimentos!

a) Que gênero textual o folheto acima se refere?

b) Como está organizado?

c) Para que serve este folheto?

d) Qual é o assunto dele?

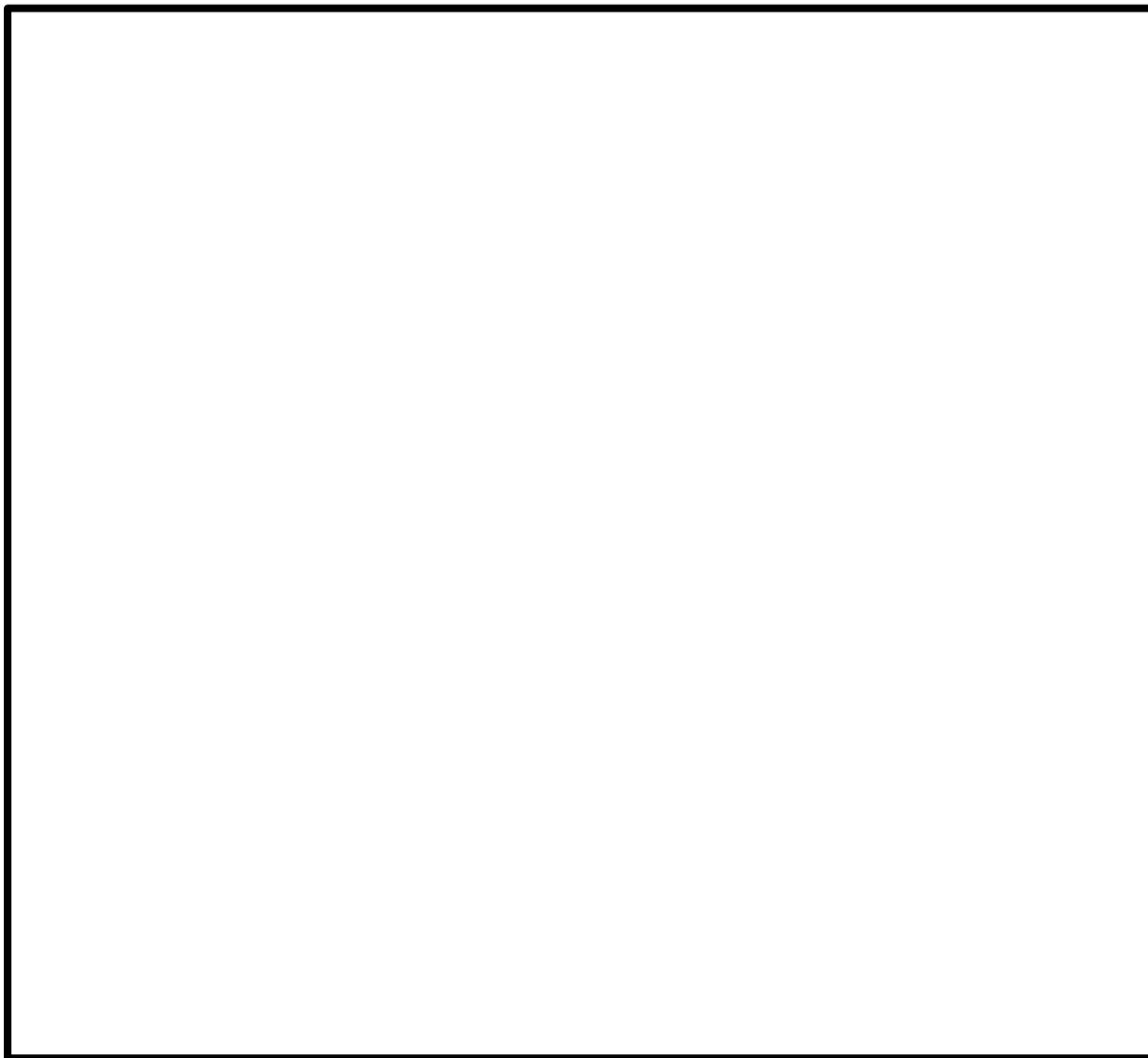
e) Para quem está destinada a propaganda?

Agora é com você!

Imagine que você é dono (a) de uma loja de chocolates. E, precisa divulgar sua loja. Crie uma propaganda para que as pessoas conheçam seu comércio.

NÃO SE ESQUEÇA!

Coloque um desenho e uma frase bem legal, chamando atenção. E assim construa um cartaz de propaganda. Use sua imaginação.

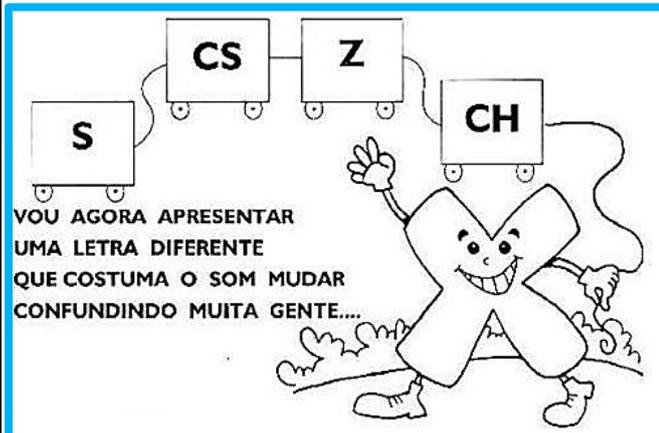


Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 4º ano Professor (a) _____

===== **ATIVIDADE 2** =====



S **CS** **Z** **CH**

VOU AGORA APRESENTAR
UMA LETRA DIFERENTE
QUE COSTUMA O SOM MUDAR
CONFUNDINDO MUITA GENTE....



EU TENHO
VÁRIOS SOMS.

S	TEXTO-EXPLICAÇÃO-APROXIMAR MÁXIMO
CS	SAXOFONE - TÁXI - BOXEADOR CRUCIFIXO
Z	EXÉRCITO - EXEMPLO - EXERCÍCIO EXISTE
CH	MEXERICA - CAIXOTE - XICARA DEBAIXO

1) Copie a palavra nas linhas abaixo e identifique a que não faz parte de cada grupo e justifique sua resposta:

- a) xereta – xaxim – xodó – exótico – caixa
b) existir – exibição – afixar – exultante – exigente
c) excluir – exportação – exclamar – êxito – excesso

- a) _____
b) _____
c) _____

2) Distribua as palavras abaixo de acordo com os sons do X:

exportar - expedir - êxito - exalar - exercitar – expulsar - excomungar - exausto
exibir - exame - extraordinário - extravagância - exímio – extraviar - exército

X com som de S - _____

X com som de Z _____

3) Leias as palavras de cada quadro, identifique a palavra **escrita incorretamente** e depois as corrija:

A) bruxa lixo xocalho xale	B) xadrez xave xarope xerife	C) xixi caxo roxoxo xampu	D) xisto xodó xereta xiquito	E) xícara abacaxi maxado ameixa	F) caixa peixe xuva chita
-------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

4) Complete com X ou CH:

a) afrou___ar	f) fle___a	k) ___ícará	p)___afariz
b) pu___ar	g) gordu ___o	l) ve___ame	q) ei___o
c) ___aveiro	h) ___urrasco	m) quei___ar	r) en___arcado
d) fa___ina	i) pon___e	n) ___aminé	s) en___urrada
e) acol___oado	j) abai___o	o) ___ama	t) me___e

5) Escreva frases que contenham pelo menos uma palavra com X com som de:

Som de S: _____

Som de CS: _____

Som de Z: _____

Som de CH: _____

6) Leia as palavras da tabela, marque qual som que o X tem e reescreva as palavras.

PALAVRAS	SOM DE S	SOM DE Z	SOM DE CS	SOM DE CH	REESCREVA
abacaxi				X	abacaxi
anexo					
exagero					
expansão					
flexão					
expectativa					
exame					
flexão					
ameixa					
expirar					
látex					

Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 4º ano Professor (a) _____

===== ATIVIDADE 3 =====

Fonema e letra

1) Leia.

Quero ver você adivinhar!

O que falta na anta

pra no frio ela nos esquentar?



Dica: é uma letra do alfabeto. _____

a) Junte essa letra à palavra anta e escreva a palavra que explica a resposta da adivinha.

b) Junte estas outras letras à palavra anta e descubra novas palavras.

C

J

T

Escreva as palavras que você descobriu. _____

Cada som que forma as palavras chama-se **fonema**. A **letra** é a representação dos fonemas na escrita.

Uma mesma letra pode representar diferentes fonemas.

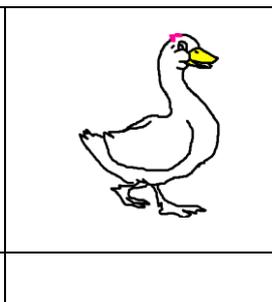
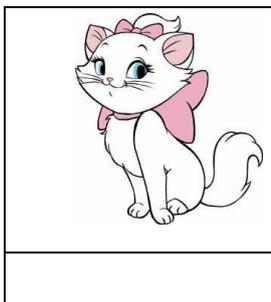
Por exemplo: **ex**ame – a letra **X** representa o fonema **Z**.

próximo – a letra **X** representa o fonema **S**.

Um mesmo fonema pode ser representado por diferentes letras.

Por exemplo: **ca**sa, **be**leza, **ex**ato.

2) Troque apenas uma letra no nome da primeira ilustração e descubra os nomes das demais.



a) Quantas letras têm essas palavras? _____

b) Quantos fonemas têm essas palavras? _____

3) Complete o quadro com atenção.

Palavras	Letras	Fonemas	Vogais	Consoantes	Sílabas
Pá					
Escuro					
Riso					
Choro					
Sala					
Verdadeiro					
Cabeçudo					

4) Resolva as adivinhas e descubra como a troca de apenas uma letra faz muita diferença.

a) Bum! Ela estoura
E um estrago faz. (Bomba)

Chap-chap! Ela voa
E é o símbolo da paz. (Pomba)

b) Se é irmã de sua mãe, é sua (_____).
Se o sol brilha lá fora, é porque está de (_____).

c) Nova, cheia, crescente ou minguante
À noite, acompanha o viajante (_____).

Se ela fosse minha, ladrilhava com brilhante
Para o meu amor passar bonito e cintilante (_____).

d) Se ela come capim e dá leite, ela é uma (_____).
Se ela é perigosa e corta o dedo, ela é uma (_____).

e) O rato se esconde do (_____).
A onça se esconde no (_____).

f) Não se faz pipa sem (_____).
Não se joga futebol sem (_____).



Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 4º ano Professor (a) _____

===== ATIVIDADE 4 =====

ORDENS CRESCENTE E DECRESCENTE

Sabemos que os números naturais são infinitos, ou seja, não têm fim.

Os números naturais podem ser organizados assim:

⇒ **Ordem Crescente** = do **MENOR** para o **MAIOR**. Usa-se <
 $0 < 1 < 2 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7 < 8 \dots$

⇒ **Ordem Decrescente** = do **MAIOR** para o **MENOR**. Usa-se >
 $\dots 8 > 7 > 6 > 5 > 4 > 3 > 2 > 1 > 0$

ANTECESSOR E SUCESSOR DE UM NÚMERO NATURAL

⇒ Todo número natural, tirando o zero, tem um **ANTECESSOR**. ←

ANTECESSOR = contém uma unidade **a menos** que o que vem depois dele.
Ex: O antecessor de 23 é 22 , pois $23 - 1 = 22$

⇒ Todo número natural tem um **SUCESSOR**. ←

SUCESSOR = contém uma unidade **a mais** que seu anterior.
Ex: O sucessor de 23 é 24 , pois $23 + 1 = 24$

PARES E ÍMPARES

Os números naturais podem ser divididos em dois grupos:

⇒ NÚMEROS **PARES** = são os valores terminados em **0, 2, 4, 6, e 8**.
Quando reunimos de dois em dois não sobra nada.

⇒ NÚMEROS **ÍMPARES** = são os valores terminados em **1, 3, 5, 7 e 9**.
Quando reunimos de dois em dois, um elemento fica

ATIVIDADES

1) Escreva em **ordem crescente** os valores...

⇒ 137, 317, 371, 731, 713, 173 ⇒

_____, _____, _____, _____, _____, _____

Aluno (a): _____

Escola _____

Data: ____/____/____ 4º ano Professor (a) _____

===== **ATIVIDADE 5** =====

➤ Resolva as situações problema, fazendo os cálculos e escrevendo a resposta.

- 1) Ontem Marcela fez aniversário. Ela nasceu em 1989. Quantos anos ela tem agora?
- 2) A capacidade de um teatro é de 493 expectadores. Já foram vendidos 145 ingressos para a sessão de hoje. Quantas pessoas ainda podem comprar ingresso?
- 3) A biblioteca da escola de Carlos tem 5114 livros. Hoje só há 4216. Quantos livros estão emprestados?
- 4) Você já ouviu falar em Monteiro Lobato, autor das histórias do Sítio do Pica-Pau Amarelo? Em 18 de abril de 2012, comemorou-se 120 anos do seu nascimento. Calcule o ano de sua morte, sabendo que ele viveu 66 anos.
- 5) Veja os preços de alguns brinquedos à venda em uma loja e responda às questões a seguir:



Mercadoria	Preço
boneca que fala	216 reais
boneca que anda	190 reais
boneca que faz pipi	187 reais
bicicleta	353 reais
autorama	99 reais
videogame	209 reais



- a) O Senhor Silva comprou as 3 bonecas. Quanto ele gastou?
- b) Dona Ângela tem 500 reais e quer comprar 2 brinquedos. Se ela comprar a bicicleta, poderá comprar outro brinquedo? Qual?
- c) Gustavo tem 150 reais. Quanto falta para ele poder comprar o videogame?
- d) Calcule a diferença entre o preço da boneca mais cara e o preço da boneca mais barata.
- e) Quantos reais o videogame custa a mais que o autorama?